

## **ПРИНЯТО**

Общим собранием работников ГБДОУ  
детского сада № 141  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 07.04.2025 № 3

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 141  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 09.04.2025 г. №19  
Бугреева С.А.



## **СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 141  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 02.04.2025 г. № 4

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга**

**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
2.2. Оценка системы управления образовательной организации	11
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
2.4 Оценка кадрового обеспечения	18
2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	23
2.7. Оценка качества материально-технической базы учреждения	24
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
2.9. SWOT - анализ потенциала ГБДОУ Детского сада № 141 Невского района	27
2.10. Анализ реализации программы развития на 2020 - 2024 гг	30
3. Заключение	32
4. Приложение	33

## 1. Введение.

### 1.1. Цели и задачи проведения самообследования.

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

#### Основные задачи самообследования:

1. Оценка образовательной и воспитательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная и воспитательная деятельность в ГБДОУ детском саду № 141 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

### 1.2. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №141 Невского района Санкт-Петербурга)</i>
Руководитель	<i>Бугреева Светлана Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>192174, Санкт-Петербург, ул. Ново-Александровская, д.32, литер А.</i>
Телефон, факс	<i>362-06-27</i>
Адрес электронной почты	<i>info.dou141nev@obr.gov.spb.ru</i>
Учредитель	<i>субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт- Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга.</i>
Дата создания	<i>27.12.1962</i>
Лицензия	<i>серия 78 № 001340 от 14 июня 2011г.</i>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 731,7 кв. м, из

них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 265 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **2. Аналитическая часть.**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад посещают 96 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старше -подготовительная группа (с 5 до 7 лет);

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов:

в группе младшего дошкольного возраста - 22 ребенка; средняя наполняемость групп старшего дошкольного возраста- 26 детей.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН).

#### ***Воспитательная работа.***

В 2024 году Детский сад реализовал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на новый 2025-2026 учебный год года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает

три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие:

- мероприятия, социально - значимые дела реализуемые по календарному принципу.
- включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность.
- приобщение детей и родителей к истокам русской культуры.
- организация взаимодействия между школой, семьей и детским садом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### ***Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации, выполнение требований СанПиН.***

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СП 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ГБДОУ. Для развития условий в ГБДОУ по данной задаче организована следующая работа:

Ежегодно реализуется годовая задача по развитию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организуются методические мероприятия, осуществляется контрольно-аналитическая деятельность.

- создана целостная система оздоровительной работы с детьми, включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания и др., ежегодно проводится вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников.

-разработана модель двигательного режима в ГБДОУ. Система физкультурно-оздоровительной работы включает мониторинг медико- педагогического контроля за физическим состоянием детей, закаливание лечебно- оздоровительные мероприятия.

- в образовательный процесс внедряются новые методики и технологии по оздоровлению и физическому развитию:

- разработаны мониторинги здоровья и физического развития детей.

#### ***Сравнительная таблица групп здоровья детей (%).***

годы	Группы здоровья детей				
	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2022-2023	17	81	5	-	-
2023-2024	21	79	3	-	-
2024-2025	20	75	1	-	-

- Анализ данных за три учебных года показал, что дети приходят в детский сад с ослабленным здоровьем и на протяжении всего времени посещения ДОО группа здоровья кардинально не меняется.

### ***Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.***

Для достижения оптимального уровня реализации ОП ДОО ГБДОО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В. Крулехт);
- Технология проектного метода (авт. Дж.Дьюи, В.Килпатрик);
- Технология ТРИЗ (авт. Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук)

здоровьесберегающие технологии:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка», «Сказкотерапия», «Арттерапия» и др.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности

### ***Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.***

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение

В нашем ДОО развивающая предметно-пространственная среда является содержательно гибкой, насыщенной, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной для детей с ОВЗ. Наглядный материал, предложенный детям, позволяет поддерживать познавательную и речевую активность. Материалы подобраны с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Лестница центрального входа оборудована съёмным пандусом. В учреждении определена зона обслуживания инвалидов, которая доступна для всех категорий. В зоне обслуживания предусмотрено сопровождение всех инвалидов. Для инвалидов с нарушением зрения предусмотрена контрастная маркировка краевых ступеней лестницы. На главном входе в учреждение установлены информационные таблички с использованием шрифта Брайля и кнопка вызова персонала. Дверные проемы входной зоны соответствуют обеспечению доступа для лиц с ОВЗ. Официальный сайт учреждения ДОО адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

### *Дополнительное образование.*

На основании приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности – серия 78 № 001340 от 14 июня 2011г. в Образовательном учреждении предоставляются платные образовательные услуги по следующим программам:

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Направленность программы</b>	<b>Тип финансирования</b>	<b>Количество участников 2024 год</b>
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Яркий мир»	Художественная	Внебюджет	42
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Сундучок историй»	Социально-педагогическая	Внебюджет	42
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Dancing English»	Социально-педагогическая	Внебюджет	42
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	Социально-педагогическая	Внебюджет	42
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекционно-развивающая программа оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическим нарушением речи»	Социально-педагогическая	Внебюджет	10
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с оригами»	Художественная	ПФДО	15
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки»	Художественная	ПФДО	15



В 2024 году в ДОУ продолжило функционировать внедренное в 2023 году направление дополнительных занятий для детей: дополнительная общеразвивающая программа «Коррекционно-развивающая программа оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическим нарушением речи».

В 2024 году были открыты новые направления для детей раннего и младшего возраста «Логоритмика для малышей», «Сундучок историй», «Яркий мир». Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Однако, в связи с внедрением сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей с 5ти лет в 2024 году Детский сад столкнулся со снижением интереса к дополнительным программам родителей старше-подготовительной группы, в следствие были закрыты направления «АБВГДейка» и «Английский для детей».

В 2024 году Детский сад также продолжил внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге (ПФДО), в рамках ПФДО Детским садом было сертифицировано три дополнительных общеразвивающих краткосрочных программ для реализации в 2025 году, в 2024 году были проведены две краткосрочные общеразвивающие программы художественной направленности «Знакомство с оригами» и «Веселые нотки», была полностью реализована квота детского сада в размере 360ти человекочасов.

#### ***Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.***

Дошкольное образовательное учреждение находится в Невском районе города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- ГБОУ средняя школа № 328, ГБОУ средняя школа № 326, ГБДОУ детский сад № 69 - посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники, участие педагогов школ в родительских собраниях, проводимых в детском саду.
- ГБУЗ Детская городская поликлиника № 73, детское поликлиническое отделение №6 Невского р-на СПб - осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО.
- ГБУ «Невская ЦБС» - приобщение детей к культуре чтения, организация тематических

- занятий для воспитанников детского сада, совместных выставок и конкурсов.
- ГБУ музей «Невская застава» - участие в мероприятиях культурно-досугового и образовательного характера.
  - ГБУ ДО ЦППМСП Невского района - оказание помощи в психолого-педагогическом просвещении сотрудников, родителей и детей.
  - ГБУ Культурный центр «Троицкий» - участие конкурсах, фестивалях и мероприятиях театрально-зрелищного, образовательного и культурно-досугового характера.
  - ГБУ ДО Детский творческий центр «Театральная семья» организация и проведение мероприятий культурно-досугового и образовательного характера (спектакли, творческие вечера, фестивали, конкурсы, круглые столы, мастер-классы).
  - ОЦ ПИО на базе ГБОУ школа №34 Невского района СПб – сотрудничество по вопросам поддержки инклюзивного образования (образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ), информационно-консультативного, организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения.
  - ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга, сотрудничество по организации обучающих занятий для детей по дополнительным общеобразовательным программам.

Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

***Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель самообследования</b>	<b>Наличие/количество</b>
1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.	Да
2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся.	Да
3	Наличие комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение.	Да
4	Реализация вариативной части образовательной программы во взаимодействии с социальными партнёрами	Да/Информация в разделе «Социальное партнерство» на официальном сайте
5	Обеспечение вариативных форм получения образовательных услуг (группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, семейный детский сад, служба ранней помощи).	Нет

***Условия для индивидуальной работы с обучающимися.***

<b>№</b>	<b>Показатель самообследования</b>	<b>Наличие/количество</b>
----------	------------------------------------	---------------------------

1.	Использование педагогами лично-ориентированного подхода в работе с детьми (индивидуального маршрута развития воспитанника)	Все педагоги используют лично-ориентированный подход в работе с детьми (индивидуальный маршрут развития воспитанника)
2.	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с инофонами	Да (в штате 0,5 педагога-психолога)
3.	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками	Да (в штате 0,5 педагога-психолога)
4.	Проведение психологических исследований, опросов.	Да (в штате 0,5 педагога-психолога)
5.	Наличие штатных психологов или договора с ЦППМС.	Штатных психологов 0,5 ставки и договор с ЦППМС в наличии
6.	Наличие штатных логопедов	Штатных логопедов нет

**Вывод:** ГБДОУ детский сад № 141 ведет образовательную деятельность на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; приоритетной задачей для администрации и педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 141 является разработка и утверждение программ дополнительного образования, организация дополнительных образовательных услуг, расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами. В 2024 году Детский сад также реализовал внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге (ПФДО).

## 2.2. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом ГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2015 г. № 2617-р.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</li> <li>разработка и принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов;</li> <li>разработка правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>контроль за работой пищеблока, качеством питания и медицинским обслуживанием воспитанников.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

***Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.***

В 2024 году в Детском саду продолжала успешно функционировать система электронного документооборота. Служба ДОУ должна управлять разными информационными потоками и обеспечивать поддержку деятельности и других систем документации. Раньше такая масштабная деятельность могла быть затруднительна в силу сложности контроля за информацией на бумажных носителях. Теперь же наличие различных информационных систем значительно облегчает мониторинг и учет документов в масштабах предприятия. Так что внедрение СЭД в

организации - это как раз тот самый момент, когда служба ДОУ может расширить свои полномочия и начать напрямую влиять на повышение эффективности деятельности организации.

В целях защиты электронного документооборота в 2024 году было внедрено использование программного обеспечения по защите информации от несанкционированного доступа.

По итогам 2024 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### ***Об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.***

К концу 2024 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 141 на 2020 - 2024 года, результатом которых стал подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов; повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ: учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ. В ГБДОУ № 141 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений, а также социальных партнеров. В ГБДОУ детский сад № 141 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Созданная в ГБДОУ детский сад № 141 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 141 определяется образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Парциальные программы: программа представляющая региональный компонент «Петербурговедение для малышей 3-7 лет.» Автор Г.Т. Алифанова, программа по безопасности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, программа по экологическому воспитанию «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева.

#### ***Оценка организации образовательного процесса.***

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В каждой группе реализуется своя рабочая программа, составленная на основе ОП ДО ГБДОУ, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми

конкретной группы детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Реализация ОП ДО ГБДОУ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом. Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие технологии:

- «Игралочка». Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
- «Раз – ступенька, два – ступенька». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
- «Добро пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич.
- «Неизведанное рядом». О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько.
- «Азбука общения». Л.М. Шапицина, О.В. Заширинская.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Предполагаемые показатели:

***Инвариантная часть***

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	96 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 95/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 96/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/0%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%
По присмотру и уходу	Человек 0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день

### **Вариативная часть**

#### **Динамика контингента обучающихся на одного педагога**

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	коэффициент
2022-2023	103	11	9,3
2023-2024	103	11	9,3
2024-2025	96	11	8,6

Анализ динамики численности обучающихся за последние три года показывает снижение количества воспитанников, это связано с открытием в Санкт-Петербурге новых детских садов, а также с приведением наполняемости групп учреждения в соответствие с санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». На одного педагога в течение 3-х лет приходится в ГБДОУ №141 около 8-9 воспитанников, что говорит о грамотной политике администрации детского сада, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

#### **Организация и проведение текущего контроля в 2024 году.**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических

советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Эффективность контрольных мероприятий по сравнению с 2023 г. повысилась, цели контроля, в основном, достигнуты, что подтверждается положительной динамикой основных показателей: повышением уровня проведения учебных занятий, уровнем и полнотой реализации образовательных программ, увеличением количества победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня, отсутствием травматизма среди обучающихся и работников, повышением исполнительской дисциплины работников, отсутствием нарушений прав участников образовательного процесса, выполнением муниципального задания в полном объеме.

#### ***Содержание и полнота выполнения рабочих программ.***

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП	<p>В младшей группе затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Речевое развитие». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «Художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики).</p> <p>В средней группе испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие».</p> <p>Все дошкольники старше-подготовительной группы имеют представления о школе, хорошую школьную мотивацию, по результатам теста все дети готовы к обучению в школе. Незрелых детей нет.</p>
---	---

Оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	<p>На начало учебного года уровень овладения детьми образовательной программы ДОУ чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику Освоения образовательной программы ДО по группам детского сада в среднем составляет 90%; Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.</p> <p>При соотнесении результатов первичной и итоговой диагностики у всех обучающихся выявлена положительная динамика развития социально-коммуникативной сферы.</p> <p>Наблюдается увеличение числа обучающихся, проявляющих более высокий уровень развития (третий и четвертый) и уменьшение числа обучающихся с более низкими уровнями развития.</p>
---	---

***Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.***

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №141 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада по результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 года выглядят следующим образом-

Образовательная область	%усвоения программы на конец года
Физическое развитие	85%
Познавательное развитие	83%
Речевое развитие	82%
Художественно -эстетическое развитие	88%
Социально-коммуникативное развитие	85%

	Высокий уровень (от 100% до 75%)
	Средний уровень (от 75% до 50%)
	Низкий уровень (менее 50%)

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком уровне .

Наиболее высокие показатели у детей средней группы. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения Программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе. Дети группы раннего возраста имеют средний уровень освоения Программой по причине болезни детей, их индивидуальных особенностей, а также частых пропусков.

В ходе педагогического мониторинга, психологического сопровождения и по запросам родителей в 2024 году проведено психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, которую проводил педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Целью данного обследования, является определение уровня: владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности,

выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; развития фонетического слуха, умение перекодировать, графические навыки.

При соотнесении результатов первичной и итоговой диагностики у всех обучающихся выявлена положительная динамика развития социально-коммуникативной сферы. Наблюдается увеличение числа обучающихся, проявляющих более высокий уровень развития (первый и второй) и уменьшение числа обучающихся с более низкими уровнями развития.

***Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга адаптационного процесса и обследования НПП детей адаптационной группы.***

Направление работы		Показатели	
Адаптация	Степень тяжести	Легкая	8
		Средняя	10
		Тяжелая	2
НПП (нервно-психическое развитие)		I	2
		II	14
		III	2
		IV	0
Группа здоровья		I	6
		II	12
		III	2
		IV	0

В результате мониторинга детей группы адаптационной направленности, можно сделать вывод, что преобладает положительная динамика легкой и средней степени адаптации к детскому саду.

Вывод: таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей.

***Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).***

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Вывод:** образовательный процесс в ГБДОУ № 141 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

#### **2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

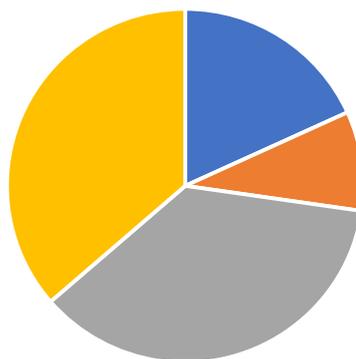
- высшую квалификационную категорию — 3 специалиста;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 16 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

По итогам 2024 года Детский сад в полной мере применял профессиональные стандарты педагогических работников. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

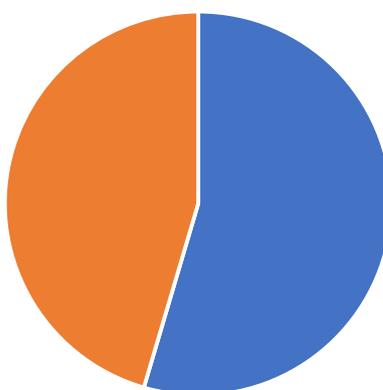
Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада 2024 год:

### Стаж педагогических работников



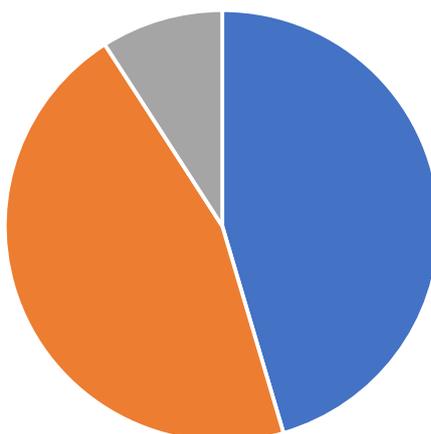
■ до 5 лет ■ до 10 лет ■ до 20 лет ■ свыше 20 лет

### Образование педагогических работников



■ Высшее ■ средне-специальное

### Квалификационная категория



■ Высшая ■ Первая ■ Без категории

Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 6/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 5/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 5/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 10/90%
Высшая	Человек 5/45%
Первая	Человек 5/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности общей численности педагогических работников	Человек 11/100%

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2024 году проходила в форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях ДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

На сегодняшний день все педагогические работники (100 %) нашего учреждения имеют документ о повышении квалификации, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам «ФГОС ДО» и «Оказание первой помощи».

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров: кроме КПК, повышение педагогического потенциала происходит за счёт участия в работе рабочих групп ДОУ, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, диссеминации педагогического опыта, самообразования,

посещения педагогами методических объединений, творческих групп, городских и всероссийских семинаров, научно-практических конференций, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*Диссеминация опыта педагогического коллектива за 2024 год.*

№ п/п	Событие	Документ
1.	Выступление на городском научно-практическом семинаре АППО «Адаптация учебно-методических и организационных условий при обучении детей с ОВЗ» с темой «Социально-психологическая адаптация – взгляд вглубь».	Программа семинара
2.	Выступление на АРТ-фестивале педагогических талантов АППО «Мастер ВНЕ-класса» с мастер классом «Дыши счастьем. Йога для педагога.»	Программа фестиваля
3.	Выступление на районном научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие».	Программа семинара
4.	Выступление в ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района с авторским мастер-классом «Особенности работы педагога с художественным словом в области музыкального воспитания».	сертификат
5.	Победитель районного конкурса «Мы помним подвиг Ленинграда!» в номинации «Лучшая методическая разработка».	грамота
6.	Дипломант районного этапа Петербургского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Творческий педагог - творческое дети».	грамота
7.	Дипломант районного конкурса методических разработок «Родительская академия»	грамота
8.	Подготовка победителя районного конкурса по семейному чтению среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Семейному чтению – наше почтение!» в номинации «Читаем всей семьей».	диплом
9.	Подготовка победителя районного конкурса детского творчества «Кем быть?» в номинации «Юный блогер».	диплом
10.	Подготовка победителя районного конкурса чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Слушай страна! Говорит Ленинград!» в номинации «Патриотическое стихотворение».	диплом
11.	Выступление на городском практико-ориентированном семинаре «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Роль проектной деятельности в развитии у дошкольников навыков работы в паре».	сертификат
12.	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Национального проекта «Образование». Тема выступления «Особенности экологического образования».	сертификат
13.	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Национального проекта	сертификат

	«Образование». Тема выступления «Планирование воспитателем образовательных ситуаций в режимных моментах».	
14.	Выступление на городском практико-ориентированном семинаре «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема выступления «Проектная деятельность, роль проектных задач в развитии мышления дошкольников».	сертификат
15.	Выступление на районном научно-практическом семинаре «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса». Тема выступления «Роль дидактических игр в формировании предпосылок учебной деятельности у дошкольников».	сертификат
16.	Выступление на районном научно-практическом семинаре «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса». Тема выступления «Игра как средство формирования самостоятельности и активности дошкольников».	сертификат
17.	Публикация сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции Магнитогорск, государственной технической университет имени Г.И.Носова. «Использование средств и методов образовательной робототехники в период адаптации детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОО».	сертификат
18.	Публикация авторского материала Всероссийский фестиваль «Воспитатели России – художественно-эстетическое развитие» в Федеральном ресурсном центре передового педагогического опыта дошкольного образования «Воспитатели России».	свидетельство
19.	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования», статья «Обновление развивающей предметно-пространственной среды как условие для интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольников».	сертификат
20.	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования», статья «Конспект НОД с детьми средней группы с использованием коммуникативных, познавательных и игровых технологий на тему «Мы против мусора».	сертификат
21.	Подготовка команды- лауреата «Разумята» для участия в районном конкурсе способностей «РазУм».	диплом
22.	Участие в волонтерском движении, АНО ЦРЭСП «Крышечки доброты» и БФ «Солнце»	благодарность
23.	Участие в проекте «Искорки доброты», реализуемом Центром содействия социальным и благотворительным проектам «Огонек Добра»	благодарность
24.	Подготовка победителя (диплом 1 степени) в очном конкурсе творческих работ обучающихся “Снег да снежные узоры” номинация ”Животные зимой”	диплом
25.	Подготовка победителя (диплом 3 степени) в очном конкурсе творческих работ обучающихся “Снег да снежные узоры” номинация ”Зимнее небо”	диплом
26.	Подготовка Лауреата в районном конкурсе видеороликов среди семей воспитанников образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Семейные традиции» в номинации «Семейный досуг»	диплом

**Вывод:** по сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика в получении педагогами первой и высшей квалификационных категорий. Педагоги активно включены в процесс распространения собственного опыта работы и ориентированы на получение новых знаний. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### **2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым в группах программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников:

- социально- коммуникативное,
- физическое,
- познавательное,
- речевое,
- художественно – эстетическое,

в соответствии с ОП ДО, по всем возрастным группам:

- группа раннего возраста,
- группа младшего возраста,
- группа среднего возраста,
- группа старше-подготовительного возраста.

В ДОУ имеется методическая литература по всем формам образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ПООП, в учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самостоятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт

В Детском саду отсутствует отдельный методический кабинет, но организован методический уголок, методическая и учебная литература находится также и в группах детского сада. В 2024 году были приобретены наглядно-дидактические пособия: – дидактические игры для развития мелкой моторики рук; - настольные игры; -учебно-наглядные пособия, плакаты. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др.

В ДОУ имеется демонстрационный материал: репродукции картин, изображения писателей, поэтов, художников, иллюстративный материал, дидактические пособия и раздаточный материал.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

### **2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду отсутствует отдельный кабинет библиотеки, библиотечный фонд располагается в методическом уголке, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимой литературы и пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

ОУ имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и официальный сайт. Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для осуществления педагогического процесса имеются 4 музыкальных центра, телевизор, один проектор, одна интерактивная доска и DVDплеер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом все воспитатели. Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется на постоянной основе. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы. В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОО с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

**Вывод:** В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

### **2.7. Оценка материально-технической базы.**

Детский сад расположен в капитальном отдельно стоящем 2-х этажном здании, с подвалом и чердачным помещением. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Состояние и использование материально-технической базы: ГБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 3029 кв. м, территория которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Территория ДОО озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, зона прогулочных участков 4 групп. Зона застройки включает в себя основное здание. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, со спортивно-игровым оборудованием, площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки (по количеству групп – 4) для подвижных игр и тихого отдыха. Групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Въезд на территорию объекта оборудован воротами в кол-ве -1 шт., калитка -2 шт., ворота и калитки запираются на навесные замки. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов групп младшего, среднего и старшего и подготовительного дошкольного возраста разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Сведения о медико-социальном обеспечении:

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляют сотрудники ГБУЗ Детская городская поликлиника № 73, детское поликлиническое отделение №6 Невского р-на СПб.

Медицинский кабинет (8,3 кв.м) оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Имеется процедурный кабинет 7,1 кв.м.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ГБДОУ детский сад № 141 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители порошковые.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия – тренировки (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Наличие современной информационно-технической базы:

Персональный компьютер (моноблок) - 1 шт.

Ноутбук- 10 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Копировальная техника-5 шт.

Принтер - 6 шт.

Музыкальный центр- 4 шт.

Электронное фортепиано -3 шт.

Магнитофон- 4 шт.

Телевизор – 2 шт.

Видеомагнитофон- 1 шт.

Проектор -1 шт.

Экран - 2шт.

Таким образом, материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** созданные в ГБДОУ № 141 материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

### **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 141 Невского района Санкт-Петербурга. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО проводится один раз в год.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Положение о внутренней системе оценки качества образования также определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 141.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В среднем по группе 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 20 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.12.2024 по 22.12.2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86 процентов,
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По сравнению с 2023 годом выросло количество удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации. Это связано с тем, что на бюджетные средства проведен капитальный ремонт двух групп (младшая группа и средняя группа), обновлена мебель во всех группах, закуплены жалюзи, шторы и декоративные стеновые панели. Так же обновлены все информационные стенды.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ГБДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном формате. Так, 68% родителей приветствуют проведение различных конкурсов и мастер классов в онлайн формате.

Основная образовательная программа реализована в полном объеме. Выпускники учреждения благополучно поступили в ГБОУ школы Невского района Санкт-Петербурга №326 и №334, №345, №342, №328. Выпускники ГБДОУ становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

**Вывод:** в ГБДОУ детский сад № 141 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОУ.

## 2.9.SWOT-анализ потенциала ГБДОУ Детского сада № 141 Невского района.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>I. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>II. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими	Отсутствие отдельных кабинетов педагога-психолога, музыкального руководителя и комнаты психологической разгрузки,	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Разработать проекты по дополнительному использованию	Ограниченность средств финансирования, ограниченность фактической площади.

изданиями методического кабинета.	отсутствие музыкального и физкультурного залов.	прогулочной площадки.	
<b>III. Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Финансовое обеспечение педагогического процесса. Проведен капитальный ремонт двух групп детского сада за счет бюджетных средств.	Часть помещений требует капитального ремонта.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
<b>IV. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение инновационных технологий, закупка материалов и оборудования для разнообразия занятий.	Трудности в формировании у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>V. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских	Применение системного подхода к вопросам оздоровления.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе

детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (врач, медицинская сестра).	работников. Мало организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Отсутствие спортивного зала, инструктора по физической культуре.	Появление в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома, отсутствие физкультурного зала.
<b>VI. Инновационная работа в ДОУ</b>			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Кружков и секций на базе ДОУ Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей Проекты совместной деятельности	Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Переключивание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)
<b>VII. Повышение квалификации кадров</b>			
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
<b>VIII. Работа с родителями</b>			

Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Ограниченное количество общесадовских совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых) ввиду отсутствия музыкального и спортивного залов.	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечением педагога-психолога)	Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
<b>IX. Система управления</b>			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Недостаточно отработан механизм общественного управления ДООУ. Требуется доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия.
<b>X. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДООУ на разработанном сайте, в официальной группе в социальной сети. Еженедельное обновление информации на сайте ДООУ и в официальной группе. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДООУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.

**Вывод:** Положительные и слабые стороны ГБДОУ, которые были обозначены в ходе проведения SWOT-анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения. Слабые стороны ГБДОУ (недостаточное оснащение материально-технической базы, низкая конкурентоспособность, малоактивная позиция родителей и т.д.) необходимо по возможности минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах.

### **2.10. Анализ реализации программы развития за 2024 год**

К концу 2024 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 141 на 2020 - 2024 года, результатом которых стал подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов; повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в

группах.

В рамках Проекта «Здоровый педагог - Здоровые дети» во всех группах детского сада велась постоянная и целенаправленная работа для формирования у детей, родителей и педагогов базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в заботе о себе и своем физическом состоянии. Был проведен ряд мероприятий для просвещения родителей и детей по вопросам здоровьесбережения и по привлечению родителей к сотрудничеству по вопросу здоровьесбережения. Были реализованы различные мероприятия: зарядка с папой в видеоформате, конкурсы рецептов, акции «Огород на подоконнике», совместный с родителями проект по здоровому питанию «Здоровое питание – залог здоровья» и многие другие, было организовано участие педагогов в семинарах и мастер-классах по вопросу здоровьесбережения внутри учреждения, по плану ИМЦ а также в рамках применения системы АИС Конструктор. В 2024 года педагогом-психологом на регулярной основе проводились занятия для профилактики профессионального выгорания и для повышения уровня физической активности сотрудников сада «Йога для педагога». По результатам опроса педагогов и специалистов ДОО 89% опрошенных после занятий чувствуют себя лучше и положительно относятся к продолжению посещения занятий.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в ГБДОУ в ходе реализации Программы развития в Детском саду появилась должность педагога-психолога, что дало возможность оказывать психолого-педагогическую помощь как воспитанникам детского сада, так и их родителям. На регулярной основе проводятся консультации для родителей и воспитателей по психолого-педагогическим вопросам. В течение реализации программы развития педагоги активно участвовали в конкурсном движении для выявления и поддержки одаренных детей (конкурсы районного, городского уровня). На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в Образовательном учреждении был расширен охват обучающихся платными образовательными услугами по различным программам. В 2024 году также было внедрено оказание услуг по дополнительному образованию детей в рамках персонализированного финансирования дополнительного образования детей. За 2024 год ГБДОУ полностью реализовал квоту в 360 человеко-часов проведя дополнительные общеразвивающие программы «Знакомство с оригами» и «Веселые нотки».

В рамках проекта «Экологический десант» работа была направлена на два основных направления:

- просвещение всех участников образовательных отношений по теме экология и формирование ответственной гражданской позиции,
- включение в волонтерское движение.

Был проведен ряд мероприятий, направленных на экологическое просвещение воспитанников и их родителей: акция «Крышечки доброты», Всероссийские уроки «Эколята - защитники природы», акция «Покормите птиц зимой», конкурсы кормушек из экологических материалов, мероприятия, приуроченные к Дню Земли, Дню Воды, Дню Леса и многие другие. Также было организовано участие педагогов в семинарах и мастер-классах по направлению экологического воспитания по плану ИМЦ. В результате реализации Программы сейчас родители, дети и педагоги активно участвуют в экологических и волонтерских проектах детского сада и района. Самая активная группа «Солнечный домик» ежегодно и успешно участвует в движениях «Искорки доброты», «Школа доброты».

В рамках проекта «Родители и воспитатели – два берега одной реки» работа велась по следующим направлениям:

- включение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях улучшения всех аспектов работы детского сада
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В рамках проекта прошел целый ряд мероприятий по вовлечению родительской общественности в образовательно-воспитательный процесс: конкурсы совместного творчества, акции, совместные проекты по различным аспектам образовательного и воспитательного процесса, мастер-классы и многое другое.

В 2024 года продолжили функционировать закрытые группы в социальной сети для родителей воспитанников, где воспитатели регулярно рассказывают родителям о текущих событиях и мероприятиях ДООУ, проводят консультации, отвечают на возникающие вопросы, а также освещают совместную и индивидуальную деятельность с детьми. Так же в 2024 году продолжила функционировать общая открытая официальная группа в социальной сети, которая позволяет не только информировать родительскую общественность о деятельности детского сада, но и привлекать родителей к участию во всех аспектах образовательного процесса, а также формировать партнерские отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников. Таким образом, работа с родителями велась в различных формах, что позволило эффективно вовлекать родительскую общественность в образовательный процесс и способствовало сплочению коллектива ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2024 году творческой группой коллектива ГБДОУ была разработана новая Программа Развития Детского сада на 2025 – 2029 года. В настоящее время Программа уже проверена и утверждена главой Администрации Невского района.

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности ДООУ: учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ. В ГБДОУ № 141 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В 2024 году успешно завершилась реализация Программы Развития ГБДОУ на 2020-2024 года и была разработана и утверждена Программа Развития ГБДОУ на 2024-2029 года.

### 3. Заключение.

Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 141, полученные в результате проведенного анализа:

- В ГБДОУ № 141 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.

- В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.

- В ГБДОУ проведен капитальный ремонт двух групп, полностью обновлена мебель во всех группах и полностью обновлены информационные стенды.

- Выпускники ГБДОУ № 141 востребованы образовательными учреждениями района. По отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

- Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДООУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

- В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБДОУ № 141 обеспечивает реализацию в Учреждении ФГОС ДО.

- В настоящее время в ДООУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

- В ГБДОУ детский сад № 141 выстроена и успешно функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

#### 4. Приложение.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 27.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	96
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		96
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8—12-часового пребывания		96 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек  (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек  (процент)	10(90%)
с высшей		5 (45%)

первой		5 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек  (процент)	
до 5 лет		2 (9%)
больше 30 лет		2 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек  (процент)	
до 30 лет		1 (9%)
от 55 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек  (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	1/8,4
	век	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	2,65

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да