

Уважаемые родители!

Скоро ваши дети пойдут в школу. И многие родители стали задумываться над тем, что их дети очень энергичны, активны. Дома их невозможно усадить за какое-нибудь занятие, а если и получится, то ненадолго. Он все время отвлекается, вертится, не может сосредоточиться.

Их называют «шустрики», «моторчики». Это говорит о том, что у ребенка гиперактивность.

В дошкольном возрасте, как правило, преобладают:

1. гиперактивность;
2. двигательная расторможенность;
3. моторная неловкость;
4. рассеянность;
5. повышенная утомляемость;
6. импульсивность.

В школьном возрасте все это может перейти в трудности обучения и отклонения в поведении, а в подростковом возрасте может стать причиной развития асоциального поведения.

Основным симптомом является признак «нарушение внимания»: ребенок не может сконцентрироваться более или менее продолжительное время на каком-либо занятии, его внимание перескакивает с одного предмета на другой, Такие дети часто бросают занятие, так и не достигнув результата.

Характерная черта умственной деятельности детей с данной проблемой – цикличность, т.е. время, в течение которого они могут продуктивно работать. Это примерно 5 – 15 минут, затем мозг отдыхает 5 – 7 минут, накапливая энергию для следующего рабочего цикла. В моменты «отключения»

ребенок занимается посторонними делами, на слова педагога не реагирует. Затем умственная активность восстанавливается, и ребенок может опять продуктивно работать 5 – 15 минут.

Сказать, что такие дети просто непоседливы, - значит не сказать ничего. Они подвижны, как юла. На месте не сидит, постоянно крутится, вертится, вес на «иголках», ему надо поучаствовать во всех делах. Он успевает делать все: поболтать с соседом, дернуть за косичку девочку, достать из кармана игрушку и всем ее показать.

Он все время торопится, суетится, приступает к заданию, не дослушав инструкции, затем много раз переспрашивает, делает ошибки.

Отмечается также нарушение пространственной координации, проявляющиеся в неловкости, неуклюжести. Они как бы не вписываются в пространство, часто идут на пролом, не обращая внимание на препятствия. Если их попросить попрыгать на одной ноге или пройти по линии, то они это не сделают. Они не могут обвести клетку и не вписываются в линейку.

Чтобы всего этого избежать в дальнейшем, необходимо проконсультироваться с невропатологом, который при необходимости назначает медикаментозную терапию, после которой у ребенка улучшается поведение, они становятся более внимательными, успешно выполняют задания и поручения, улучшаются взаимоотношения с окружающими.

Поведенческая терапия включает в себя домашнюю программу коррекции:

1. изменение поведения взрослого и его отношение к ребенку (демонстрация спокойного поведения,

- избегание слов «нет» и «нельзя», строить взаимоотношения на доверии и взаимопонимании);
2. изменение психологического климата в семье (взрослые должны меньше ссориться, больше времени уделять ребенку, проводить вместе с семьей досуг).
 3. организация режима дня и место для занятий;
 4. преобладание методов поддержки и вознаграждения.

Психологическая программа коррекции включает в себя:

1. изменение окружения (место ребенка рядом с педагогом);
2. создание положительной мотивации, ситуации успеха.

Программа вознаграждения и поощрения включает в себя следующие моменты:

1. ставить перед ребенком определенную цель, которую он должен достичь;
2. усилия ребенка всячески поощрять;
3. в конце дня поведение ребенка оценивать в соответствии с достигнутыми результатами.

Вместо заключения

1. Жалейте!
2. Ждите!
3. Вспомните!
4. Прислушайтесь!
5. Задумайтесь!
6. Догадывайтесь!
7. Прощайте!
8. Общайтесь!
9. Не бойтесь!
10. Не обижайте!
11. Успокойте!
12. Не предавайте!

13. Любите животных!
14. Играйте!
15. Сочиняйте!
16. Двигайтесь!
17. Рисуйте!
18. А САМОЕ ГЛАВНОЕ ЛЮБИТЕ!

Литература:

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., Издательств Института Психотерапии, 2002.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста., М., Генезис,

Общие рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению

1. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
2. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
3. Увеличивайте словарный запас ребенка.
4. Регулярно водите ребенка в библиотеку.
5. Составляйте вместе с ребенком рассказы по картинкам. Сначала начинайте вы, затем попросите малыша продолжить рассказ. Можете прочитать короткие рассказы, и каждый раз просите пересказать его. Обратите внимание на то, пересказал ли вам ребенок главную мысль, описал ли второстепенные детали, или рассказ получается.
6. Учите с ребенком стихотворения наизусть. Сначала расскажите стихотворение целиком, затем учите по частям. Наблюдайте, полно ли ребенок воспринимает текст, не переставляет ли слова, пропускает ли слова или добавляет несуществующие.
7. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними. Обратите внимание на то, знает ли малыш названия предметов.
8. Знакомьте ребенка со счетом, последовательностью чисел. Необходимо, чтобы малыш постепенно переходил от момента прикосновения пальцем при счете предмета к моменту счета без видимых моторных или двигательных компонентов, т. е. к счету глазами.
9. Учите ребенка сравнивать, находить общее и

различное в предметах.

10. Поощряйте игры с другими детьми, играйте вместе с ребенком в разные игры.

11. Помогите ребенку запомнить его имя, фамилию, адрес.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Иметь представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целой и целое по известным частям.

Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.

Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга -круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

Ориентировка в пространстве

- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение {вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа

