

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №141
Невского района Санкт-
Петербурга
От 30.08.2024 г. № 40
_____ Бугреева С.А.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №141
Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

**Персонализированная программа по организации
наставничества в ДОУ**

Срок реализации 1 год

Разработчик: воспитатель Бекмурзаева Ю.С.

Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования, в России значительно возрастает роль педагога. В соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Персонализированные программы наставничества в ГБДОУ №141 Невского района Санкт-Петербурга разработаны не только с целью становления молодого педагога, но и с целью повышения профессиональной компетенции уже опытных педагогов во всех аспектах образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, подвести ребенка к получению новых знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Все это входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий

мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Сегодня ИКТ позволяет:

1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
6. Для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и с опытными педагогами.

Информационный лист Программы

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества «Повышение ИКТ-компетентности педагога ГБДОУ 141 детский сад Невского района СПб»
Форма наставничества	«педагог – педагог»
Наставническая пара	воспитатель Бекмурзаева Юлдуз Сайдулаевна (наставник) воспитатель Правдина Юлия Геннадьевна (наставляемый)
Сведения о наставнике	Бекмурзаева Юлдуз Сайдулаевна воспитатель старше-подготовительной группы
Сведения о наставляемом	Правдина Юлия Геннадьевна воспитатель средней группы

Цель: помощь педагогу в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагога в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности.
2. Разработка системы методической поддержки педагога в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- создание графических и текстовых документов (оформление планов, диагностик, программ, презентаций и т.д. в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др.);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- овладение знаниями и практическими навыками создания видеофильмов.
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;

Для достижения запланированных результатов используется в комплексе, как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между педагогами происходит в течение запланированного расписанием времени, так и ситуационный вид, когда наставник оказывает консультацию или помощь наставляемому всякий раз, когда наставляемый в этом нуждается. Роль наставника заключается в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

I этап – диагностический (сентябрь-октябрь, 2024 г.). Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы с педагогами.

II этап – основной (ноябрь, 2024 г. – апрель, 2025 г.). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки умений и знаний педагогов в области ИКТ-технологий, оказание помощи.

III этап – контрольно-оценочный (май, 2025 г.). Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Механизм реализации программы

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий рассчитана на год. Обучение осуществляется индивидуально.

Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

В конце реализации программы результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

Формы и методы работы с педагогом.

Индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирования, наблюдение, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет сети.

Индивидуальный план работы педагога-наставника

Педагог-наставляемый: Правдина Юлия Геннадьевна

Должность: воспитатель.

Педагог-наставник: Бекмурзаева Ю.С.

Должность: воспитатель.

Цель: помощь педагогу в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагога в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- повысить уровень организации образовательной деятельности;
- консультировать по вопросам организации образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- оказать помощь в постановке целей, задач ОД и ее организации;
- разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом;
- организовать углубленное изучение инновационных педагогических технологий.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1. Определение основных направлений, требующих внимания в ходе реализации программы. 2. Корректирование индивидуального плана наставничества.	1. Консультации, обсуждение программы, ответы на интересующие вопросы. 2. Подбор теоретического и методического материала для реализации программы наставничества	Сентябрь
Теория и практика использования ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации.	1. Консультации «ИКТ в работе педагога ДОУ». 2. Посещение занятий педагога-наставника.	Октябрь
Работа с родителями и законными представителями воспитанников детского сада посредством платформы «Вконтакте»	1. Консультации «Возможности платформы Вконтакте», Разбор закрытой группы «Вконтакте» для родителей и законных представителей воспитанников. 2. Создание постов в группе «Вконтакте», обсуждение.	Ноябрь

Работа с родителями и законными представителями воспитанников детского сада посредством платформы “Сферум”	1. Консультации «Возможности платформы Сферум», 2. Консультирование в использовании платформы в педагогической деятельности.	Ноябрь
1.Создание и применение QR-кодов, использование «Яндекс диска». 2. Индивидуальная работа с наставляемым по запросам	1. Создание и применение QR-Кодов, использование Яндекс диска в образовательной работе педагога 2. Применение QR-кодов и Яндекс Диска в информационной работе с родителями 3. Консультация педагога по запросам	Декабрь
Работа с Word, Exel, PowerPoint. Создание презентаций, плакатов для использования на занятиях с детьми и для информирования родителей.	1. Консультации «Возможности программ Word, Exel, PowerPoint для педагогической деятельности», 2. Создание отчетной документации, таблиц. 3. Создание презентаций для занятий, плакатов для родителей.	Январь
1. Яндекс формы и Яндекс документы 2. Заполнение и создание яндекс-форм.	1. Консультации «Яндекс формы и Яндекс документы», 2. Особенности работы в Яндекс документах, заполнение и	Февраль

	создание Яндекс форм, обсуждение использования яндекс форм в педагогической деятельности. 3. Самостоятельное создание Яндекс формы.	
1. Создание видео роликов. 2. Использование видео контента в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	1. Консультации «Как создать видео ролик?», 2. Изучение приложений и программ для создания видео контента. 3. Самостоятельное создание видео роликов для родительской общестственности и для проведения занятий с детьми.	Март
1.Подготовка и проведение открытых занятий с использованием ранее изученного материала в ходе программы наставничества. 2.Обсуждение конспектов, консультирование по интересующим вопросам.	1. Проведение наставляемым открытых занятий. 2. Предварительные консультации и консультации по итогам проведения.	Апрель
Подготовка отчета по результатам реализации программы наставничества для выступления на педагогическом совете.	1. Обсуждение, составление отчета. 2.Выступление на педагогическом совете.	Май

Заключение

В современных условиях система наставничества в ДОУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу. Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии.

Список литературы

1. Калаш И. «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании, Аналитический обзор, М., ЮНЕСКО, 2013
2. Солоневичева М.Н. «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие /– СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
4. Кочегаров Л.В. Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений. Москва 2011г.
5. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г.
6. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;
7. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

