

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада № 141
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол от 05.04.2022 №3

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 141
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол от 01.04.2022 г. № 3



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 141
Невского района Санкт-Петербурга
от 05.04.2022 г. №16
Бугреева С.А.

**Аналитический отчет по результатам самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга
За 2021 год**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации.	3
I.	Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности.	3
II.	Оценка системы управления организации.	9
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	11
IV.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).	16
V.	Оценка качества кадрового обеспечения.	17
VI.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	20
VII.	Оценка материально-технической базы.	21
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	23
	Результаты анализа показателей деятельности организации.	27

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №141 Невского района Санкт-Петербурга)</i>
Руководитель	<i>Бугреева Светлана Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>192174, Санкт-Петербург, ул. Ново-Александровская, д.32, литер А.</i>
Телефон, факс	<i>362-06-27</i>
Адрес электронной почты	gbdou_141@bk.ru
Учредитель	<i>субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга.</i>
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	<i>серия 78 № 001340 от 14 июня 2011г.</i>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 731,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 265 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

I. Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного

развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад посещают 103 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1- младшая группа (с 2 до 3 лет);
- 2 -младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старше -подготовительная группа (с 5 до 7 лет);

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов:

в группе младшего дошкольного возраста - 22 ребенка; средняя наполняемость групп старшего дошкольного возраста- 27 детей.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН).

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	89	86%
<i>Неполная с матерью</i>	14	14%
<i>Неполная с отцом</i>	-	-
<i>Оформлено опекунов</i>	-	-

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	48	47%
<i>Два ребенка</i>	38	37%
<i>Три ребенка и более</i>	17	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

На основе данных социального паспорта выявляются проблемные семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов, и определяется комплекс мер и мероприятий для дальнейшей работы с ними.

Большое внимание в Детском саду уделяется непосредственно изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников Детского сада дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей характерен (средний уровень доходов, высокие требования к воспитанию и образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование). Большое внимание специалистов ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Детского сада свидетельствует о следующем: контингент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности.

Социальный статус семей.

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
38%	31%	12%	9%	10%

Образовательный уровень родителей.

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования

58%	31%	11%	0%
-----	-----	-----	----

Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации, выполнении требований СанПиН.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СП 2.4.3648-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ГБДОУ. Для развития условий в ГБДОУ по данной задаче организована следующая работа:

Ежегодно реализуется годовая задача по развитию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организуются методические мероприятия, осуществляется контрольно-аналитическая деятельность.

- создана целостная система оздоровительной работы с детьми, включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания и др., ежегодно проводится вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников.

-разработана модель двигательного режима в ГБДОУ. Система физкультурно- оздоровительной работы включает мониторинг медико- педагогического контроля за физическим состоянием детей, закаливание лечебно- оздоровительные мероприятия.

- в образовательный процесс внедряются новые методики и технологии по оздоровлению и физическому развитию:

- разработаны мониторинги здоровья и физического развития детей.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%).

годы	Группы здоровья детей				
	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2019-2020	9	79	10	1	1
2020-2021	10	82	11	-	-
2021-2022	11	83	9	-	-

- Анализ данных за три учебных года показал, что дети приходят в детский сад с ослабленным здоровьем и на протяжении всего времени посещения ДОУ группа здоровья кардинально не меняется.

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО ГБДОУ, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В. Крулехт);

- Технология проектного метода (авт. Дж.Дьюи, В.Килпатрик);

- Технология ТРИЗ (авт. Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук)

здоровьесберегающие технологии:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка», «Сказкотерапия», «Арттерапия» и др.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение

В нашем ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно гибкой, насыщенной, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной для детей с ОВЗ. Наглядный материал, предложенный детям, позволяет поддерживать познавательную и речевую активность. Материалы подобраны с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Лестница центрального входа оборудована съемным пандусом. В учреждении определена зона обслуживания инвалидов, которая доступна для всех категорий. В зоне обслуживания предусмотрено сопровождение всех инвалидов. Для инвалидов с нарушением зрения предусмотрена контрастная маркировка краевых ступеней лестницы. На главном входе в учреждение установлены информационные таблички с использованием шрифта Брайля и кнопка вызова персонала. Дверные проемы входной зоны соответствуют обеспечению доступа для лиц с ОВЗ. Официальный сайт учреждения ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Дополнительное образование.

На основании приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности – серия 78 № 001340 от 14 июня 2011г. в Образовательном учреждении предоставляются платные образовательные услуги по следующим программам:

№ п/п	Показатель самообследования	Наличие/название программы	Бюджет/За плату	2020 год	2021 год
1.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Здоровье, красота и пластика в сказочном мире музыки и движений»	бюджет	100	103
		Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей “Ритмопластика”	За плату	34	29
2.	Наличие программ естественно-научной направленности.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «АБВГ Дейка»	За плату	36	32
3.	Наличие программ краеведческой Направленности.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Я -Патриот»	бюджет	100	103
4.	Наличие программ технической направленности.	Нет	-	-	-

5.	Наличие программ по познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Английский для малышей»	За плату	17	16
----	---	---	----------	----	----

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Наличие сетевой формы реализации образовательных программ.

Дошкольное образовательное учреждение находится в Невском районе города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- ГБОУ средняя школа № 328, ГБОУ средняя школа № 326, ГБДОУ детский сад № 68, ГБДОУ детский сад № 69 - посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники, участие педагогов школ в родительских собраниях, проводимых в детском саду.
- ГБУЗ Детская городская поликлиника № 73, детское поликлиническое отделение №6 Невского р-на СПб - осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО.
- ГБУ «Невская ЦБС» - приобщение детей к культуре чтения, организация тематических занятий для воспитанников детского сада, совместных выставок и конкурсов.
- ГБУ музей «Невская застава» - участие в мероприятиях культурно-досугового и образовательного характера.
- ГБУ ДО ЦППМСП Невского района - оказание помощи в психолого-педагогическом просвещении сотрудников, родителей и детей.
- ГБУ Культурный центр «Троицкий» - участие конкурсах, фестивалях и мероприятиях театрально-зрелищного, образовательного и культурно-досугового характера.
- ГБУ ДО Детский творческий центр «Театральная семья» организация и проведение мероприятий культурно-досугового и образовательного характера (спектакли, творческие вечера, фестивали, конкурсы, круглые столы, мастер-классы).
- ОЦ ПИО на базе ГБОУ школа №34 Невского района СПб – сотрудничество по вопросам поддержки инклюзивного образования (образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ), информационно-консультативного, организационно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения.

Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

№ п/п	Показатель самообследования	Наличие/количество
-------	-----------------------------	--------------------

1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.	Да (педагогическое)
2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся.	Нет
3	Наличие комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение.	Да
4	Реализация вариативной части образовательной программы во взаимодействии с социальными партнёрами	Да/Информация в разделе «Социальное партнерство» на сайте.
5	Обеспечение вариативных форм получения образовательных услуг (группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека).	Нет

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

№	Показатель самообследования	Наличие/количество
1.	Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми (индивидуального маршрута развития воспитанника)	Все педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми (индивидуальный маршрут развития воспитанника)
2.	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с инофонами	Да (в штате 0,25 педагога-психолога)
3.	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками	Да (в штате 0,25 педагога-психолога)
4.	Проведение психологических исследований, опросов.	Да (в штате 0,25 педагога-психолога)
5.	Наличие штатных психологов или договора с ЦППМС.	Штатных психологов 0,25 ставки и договор с ЦППМС в наличии
6.	Наличие штатных логопедов	Штатных логопедов нет

II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом ГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2015 г. № 2617-р.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.

В 2021 году в Детском саду успешно функционировала внедренная в 2020 году система электронного документооборота. Служба ДОУ должна управлять разными информационными потоками и обеспечивать поддержку деятельности и других систем документации. Раньше такая масштабная деятельность могла быть затруднительна в силу сложности контроля за информацией на бумажных носителях. Теперь же наличие различных информационных систем значительно облегчает мониторинг и учет документов в масштабах предприятия. Так что внедрение СЭД в организации - это как раз тот самый момент, когда служба ДОУ может расширить свои полномочия и начать напрямую влиять на повышение эффективности деятельности компании.

В целях защиты электронного документооборота в 2021 году было внедрено использование программного обеспечения по защите информации от несанкционированного доступа.

По итогам 2021 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.

К концу 2021 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 141 на 2021 год, результатом которых стал подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов; повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ: учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ. В ГБДОУ № 141 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 141 определяется основной общеобразовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербург (далее ООП ГБДОУ № 141), разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с использованием дополнительных программ и технологий, особую роль среди которых занимают те, которые способствуют развитию у детей естественнонаучных представлений и экологической культуры, а также основ безопасности жизнедеятельности, так как эти направления работы являются для детского сада приоритетными.

Педагоги детского сада успешно реализуют программу "Основы безопасности жизнедеятельности" Стеркиной Р.Б. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Дополнительной программой является программа по экологическому воспитанию детей "Мы" Кондратьевой Н.Н.

Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В каждой группе реализуется своя рабочая программа, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Учебная деятельность осуществляется только в группах старшего возраста (5-7 лет).

Реализация ООП ДО ГБДОУ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком и Учебным планом. Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным

учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие технологии:

- «Игралочка». Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
- «Раз – ступенька, два – ступенька». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
- «Добро пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич.
- «Неизведанное рядом». О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько.
- «Азбука общения». Л.М. Шапицина, О.В. Заширинская.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Предполагаемые показатели:

Инвариантная часть

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	103 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 100/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 100/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/0%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%
По присмотру и уходу	Человек 0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 дней

Вариативная часть

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	коэффициент
2019-2020	100	9	11,1
2020-2021	100	10	10
2021-2022	103	10	10,3

Анализ динамики численности обучающихся за последние три года показывает стабильный количественный уровень. На одного педагога в течение 3-х лет приходится в ГБДОУ №141 около 10-11 воспитанников, что говорит о грамотной политике администрации детского сада, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

Организация и проведение текущего контроля в 2021 году.

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Эффективность контрольных мероприятий по сравнению с 2020 г. повысилась, цели контроля, в основном, достигнуты, что подтверждается положительной динамикой основных показателей: повышением уровня проведения учебных занятий, уровнем и полнотой реализации образовательных программ, увеличением количества победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня, отсутствием травматизма среди обучающихся и работников, повышением исполнительской дисциплины работников, отсутствием нарушений прав участников образовательного процесса, выполнением муниципального задания в полном объеме.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ.

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ

<p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП</p>	<p>В младшей группе затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «Здоровье», «Труд». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «Художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики). В средней группе испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Художественное творчество». «Коммуникация». Все дошкольники подготовительной группы имеют представления о школе, хорошую школьную мотивацию, по результатам теста все дети готовы к обучению в школе. Незрелых детей нет.</p>
<p>Оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы</p>	<p>На начало учебного года уровень овладения детьми образовательной программы ДОУ чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику Освоения образовательной программы ДО по детскому саду 90 %; Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. При соотнесении результатов первичной и итоговой диагностики у всех обучающихся выявлена положительная динамика развития социально-коммуникативной сферы. Наблюдается увеличение числа обучающихся, проявляющих более высокий уровень развития (третий и четвертый) и уменьшение числа обучающихся с более низкими уровнями развития.</p>

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №141 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада 2021 года выглядят следующим образом

Образовательная область	% усвоения программой	
	Начало года	Конец года
Физическое развитие	82%	95%
Познавательное развитие	79%	91%
Речевое развитие	63%	77%
Художественно -эстетическое развитие	58%	70%
Социально-коммуникативное развитие	76%	77%
Итоговый результат по ДОУ	71%	82%

	Высокий уровень (от 100% до 75%)
	Средний уровень (от 75% до 50%)
	Низкий уровень (менее 50%)

Динамика изменений уровня освоения ОП по образовательным областям на начало/конец учебного года составляет 11-14 %.

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Наиболее лучшие показатели у детей 1-й младшей группы. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения Программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе. Дети старшей группы имеют средний уровень освоения Программой по причине болезни детей, их индивидуальных особенностей, а также частых пропусков.

В ходе педагогического мониторинга, психологического сопровождения и по запросам родителей в 2021 году проведено психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, которую проводил педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Целью данного обследования, является определение уровня: владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; развития фонетического слуха, умение перекодировать, графические навыки. Пример заполнения сравнительной таблицы результатов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Изменение соотношения обучающихся по уровням развития социально-коммуникативной сферы.

Уровни	Соотношение обучающихся по уровню развития	
	Кол-во обучающихся, чел	
	Начало учебного года (НГ)	Конец учебного года (КГ)
1-очень высокий	2	4
2-высокий выше среднего	7	11
3- средний (пограничный)	13	11
4 - низкий	3	0
Итого	26	26

При соотнесении результатов первичной и итоговой диагностики у всех обучающихся выявлена положительная динамика развития социально-коммуникативной сферы. Наблюдается увеличение числа обучающихся, проявляющих более высокий уровень развития (первый и второй) и уменьшение числа обучающихся с более низкими уровнями развития. Изменение соотношения обучающихся по уровням развития приведено в таблице.

Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга адаптационного процесса и обследования ННР детей адаптационной группы.

Направление работы		Показатели	
Адаптация	Степень тяжести	Легкая	12
		Средняя	10
		тяжелая	0
ННР (нервно-психическое развитие)		I	9
		II	6
		III	4

	IV	3
Группа здоровья	I	9
	II	11
	III	2
	IV	0

В результате мониторинга детей групп адаптационной направленности, преобладает положительная динамика легкой степени адаптации к детскому саду

Вывод: таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания

в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10,3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,1/1.

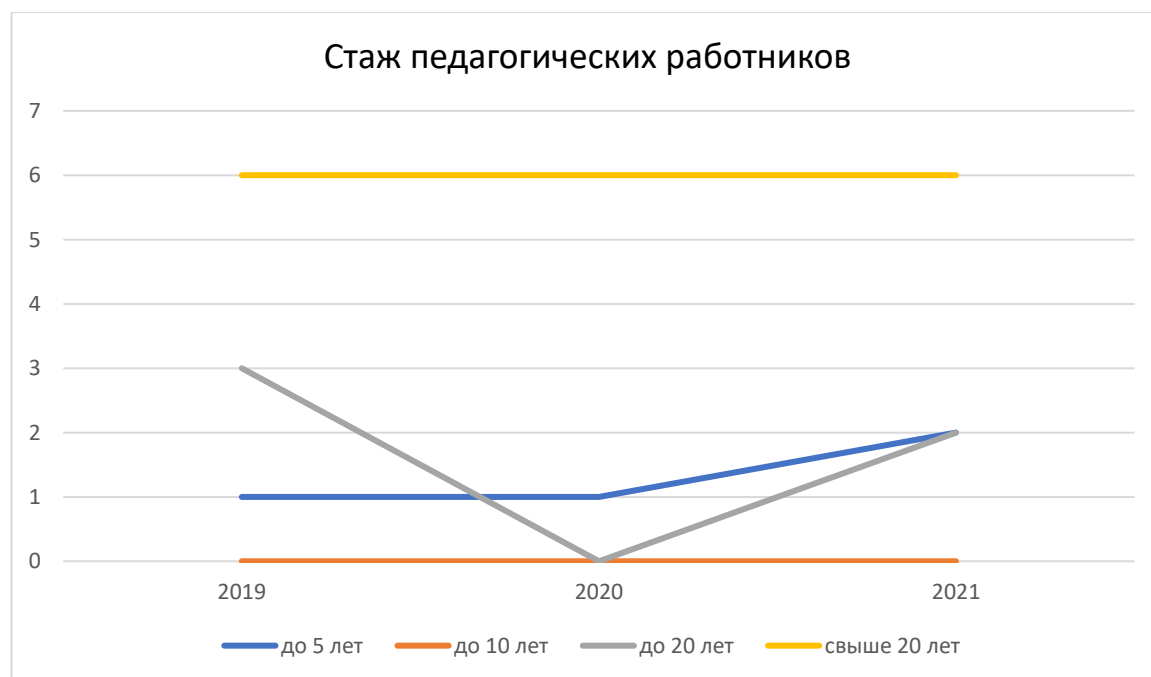
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 специалист;

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 работников Детского сада, из них 6 педагогов.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/30%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 7/70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 7/70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 9/90%
Высшая	Человек 6/60%
Первая	Человек 3/30%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 2/20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 10/10%

Повышение квалификации.

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2021 году проходила в форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях ДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

На сегодняшний день все педагогические работники (100 %) нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам «ФГОС ДО» и «Оказание первой помощи».

В 2021 году на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров: кроме КПК, повышение педагогического потенциала происходит за счёт участия в работе методических объединений ДОУ, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, диссеминации педагогического опыта, самообразования, посещения педагогами методических объединений, творческих групп, городских и всероссийских семинаров, научно-практических конференций, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Диссеминация опыта педагогического коллектива за 2021 год.

№ п/п	Продукт	Документ	Педагог
1	Выступление на всероссийском семинаре «Программа воспитания в детском саду или воспитание маленького гражданина большой страны».	сертификат	Данилова А.С.
2	Выступление на городском семинаре «Формирование математических представлений у старших дошкольников: ознакомление с числом, геометрической фигурой, счетом».	сертификат	Данилова А.С.
3	Публикация в электронном СМИ методической разработки «Ознакомление с неживой природой во 2 младшей группе»	сертификат	Данилова А.С.
4	Публикация в электронном СМИ статьи «Культурно-гигиенические навыки и их значение в развитии ребенка»	сертификат	Данилова А.С.
5	Публикация статьи в электронном СМИ «Использование здоровьесберегающих технологий как условие реализации требований ФГОС ДО».	свидетельство	Постернак С.А.
6	Публикация статьи в электронном СМИ «Развитие мелкой моторики у детей через нетрадиционные техники рисования».	свидетельство	Постернак С.А.
7	Выступление на семинаре «Литотерапия в работе педагога». Тема выступления «Навыки эмпатии в работе педагога».	сертификат	Постернак С.А.
8	Выступление на семинаре «Формирование математических представлений у старших дошкольников: ознакомление с числом, геометрической фигурой, счетом». Тема выступления «Правила использования наглядного материала на занятиях по математике в детском саду».	сертификат	Постернак С.А.
9	Выступление на семинаре «Психолого-педагогическое значение автобиографической прозы в работе с родителями детей школьного и дошкольного возраста». Тема выступления «Роль семейного чтения в духовно-нравственном развитии дошкольника».	сертификат	Постернак С.А.

10	Выступление на семинаре “Большой секрет для маленькой компании, или коррекционно-педагогическая работа по развитию когнитивной сферы ребенка”. Тема выступления “Роль детской поэзии в развитии игровой деятельности дошкольников”.	сертификат	Постернак С.А.
11	Выступление на семинаре “Литературная сказка- дочь сказки народной”. Тема выступления “Народная сказка и ее роль в активации словаря ребенка-дошкольника”.	сертификат	Постернак С.А.
12	Выступление на семинаре “Технологии воспитательной деятельности”. Тема выступления “Воспитание как процесс воздействия общества на личность человека”.	сертификат	Постернак С.А.
13	Районный конкурс семейного творчества “Новогоднее волшебство”. Номинация “Интерьерное украшение”. Категория “Дети+взрослые”.	Диплом лауреата 2-ой степени	Постернак С.А.
14	Подготовка победителя (диплом 2 степени) во всероссийском творческом конкурсе “Новогоднее оформление” номинация ”Предновогоднее волшебство”, Дошкольник.РФ	диплом	Сорока В.В. Правдина Ю.Г.
15	Подготовка победителя (диплом 1 степени) во всероссийском творческом конкурсе “зимняя детская поделка”, номинация: “Апликация.”, Дошкольник.РФ.	диплом	Правдина Ю.Г. Сорока В.В.
16	Подготовка победителя (1ое место). Всероссийский конкурс “Горизонты педагогики”. Блиц-олимпиада: “мой домик самый лучший”.	диплом	Правдина Ю.Г.
17	Время знаний, публикация на сайте edu-time.ru, авторская работа “Звезда победы”.	свидетельство	Сорока В.В.
18	Всероссийский учебно-методический портал “Педсовет”, всероссийский мастер-класс “Развитие интеллектуальных способностей детей в цифровой образовательной среде: методы и приемы образования”, спикер.	сертификат	Сорока В.В.
19	Всероссийский конкурс “Экология – дело каждого”. Авторский материал “День леса”.	Диплом 3-ей степени	Сорока В.В.
20	Межрегиональная научно-практическая конференция “Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций”.	Сертификат	Сорока В.В.
21	Всероссийский конкурс для работников образования “Новогоднее оформление”, победитель.	Диплом 1-ой степени	Правдина Ю.Г.
22	III Всероссийский профессиональный конкурс “Гордость страны”, победитель.	Диплом 1-ой степени	Сорока В.В.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства» и др. В ДОУ имеется методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы

отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование,
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы.

Детский сад расположен в капитальном отдельно стоящем 2-х этажном здании, с подвалом и чердачным помещением.

Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Состояние и использование материально-технической базы: ГБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 3029 кв. м, территория которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Территория ДОУ озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, зона прогулочных участков 4 групп. Зона застройки включает в себя основное здание. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, со спортивно-игровым оборудованием, площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки (по количеству групп – 4) для подвижных игр и тихого отдыха. Групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Въезд на территорию объекта оборудован воротами в кол-ве -1 шт., калитка -2 шт., ворота и калитки запираются на навесные замки. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 4;

кабинет заведующего — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

процедурный кабинет — 1;

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов групп старшего дошкольного возраста (2 группы) разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Сведения о медико-социальном обеспечении:

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляют сотрудники ГБУЗ Детская городская поликлиника № 73, детское поликлиническое отделение №6 Невского р-на СПб.

Медицинский кабинет (8,3 кв.м) оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Имеется процедурный кабинет 7,1 кв.м.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ГБДОУ детский сад № 141 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители порошковые.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия – тренировки (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Наличие современной информационно-технической базы:

Персональный компьютер - 1 шт.

Ноутбук- 10 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Копировальная техника-5 шт.

Принтер - 6 шт.

Музыкальный центр- 4 шт.

Электронное фортепиано -3 шт.

Магнитофон- 4 шт.

Телевизор – 2 шт.

Видеомагнитофон- 1 шт.

Проектор -1 шт.

Экран - 2шт.

Таким образом, материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Финансово -экономическая деятельность: -

ГБДОУ детский сад № 141 финансируется за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и средств от приносящей доход деятельности.

Наименование показателя	2020 год (руб.)	2021 год (руб.)
Заработная плата	10 527 459,33	11 499 482,09
Прочие выплаты и начисления на выплаты по оплате труда	3 347 334,48	3 471 521,17
Коммунальные услуги, услуги связи	1 047 266,34	1 424 100,61
Услуги, работы по содержанию имущества	700 227,88	739 126,46
Прочие расходы и услуги	2 752 309,09	2 348 128,86

Вывод: Анализ оценки качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения учреждения, а так же материально-технической базы ГБДОУ детского сада № 141 показал, что в учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.5.«Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»), но созданные условия необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, таким образом увеличить динамику развития МТБ учреждения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения оценки эффективности управления качеством образования в ГБДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 20.09.21 Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 141

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 20 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.10.2021 по 20.10.2021 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процента,
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 62 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения ГБДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном формате. Так, 58% родителей приветствуют проведение различных конкурсов и мастер классов в онлайн формате.

Основная образовательная программа реализована в полном объеме.

Выпускники учреждения благополучно поступили в ГБОУ школы Невского района Санкт-Петербурга №326 и №334. №345, №342, №328. Выпускники ГБДОУ становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

В ГБДОУ детский сад № 141 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОУ.

SWOT-анализ потенциала ГБДОУ Детского сада № 141 Невского района.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Оборудовать комнату психологической разгрузки.	Ограниченность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Трудности в формировании у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p>			
5. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Отсутствие спортивного зала, инструктора по физической культуре.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
6. Инновационная работа в ДОУ			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Кружков и секций на базе ДОУ Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>

Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей Проекты совместной деятельности	ситуациях на руководство.		
7. Повышение квалификации кадров			
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
8. Работа с родителями			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Работа Родительского Клуба «Вместе мы можем всё!»	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психологов, логопедов)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
9. Система управления			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
10. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных	Недооценка значимости деятельности

Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.		изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	дошкольных учреждений местными СМИ.
---	--	--	-------------------------------------

Положительные и слабые стороны ГБДОУ, которые были обозначены в ходе проведения SWOT-анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения. Слабые стороны ГБДОУ (недостаточное оснащение материально-технической базы, низкая конкурентоспособность, малоактивная позиция родителей и т.д.) необходимо по возможности минимизировать, базируясь прежде всего на имеющихся сильных сторонах.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 141, полученные в результате проведенного анализа

- В ГБДОУ № 141 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.

- В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительно-тельной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.

- Выпускники ГБДОУ № 141 востребованы образовательными учреждениями (СОШ) района. По отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально значимой деятельности. Многочисленные положительные отзывы свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.

- Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

- В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБ ДОУ № 141 обеспечивает реализацию в Учреждении ФГОС ДО.

- В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. В ДОУ на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов.

- В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

- В ГБДОУ детский сад № 141 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.

Цели и задачи по совершенствованию деятельности ГБДОУ детский сад № 141 Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения в следующем учебном году.

В соответствии с Программой развития ГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы перед нашим учреждением стоит цель: совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования. Для успешного выполнения данной цели ГБДОУ предстоит выполнить следующие задачи:

1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».

2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4. Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для успешного решения поставленных задач и повышения эффективности образовательной деятельности необходимо обеспечить: скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

Образовательный ценз, профессиональный опыт и квалификация сотрудников учреждения позволяют говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Созданные в ДОУ условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, увеличивая динамику развития МТБ учреждения.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	103
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		103
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		103 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		7

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9(90%)
с высшей		6 (60%)
первой		3 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (20%)
больше 30 лет		3 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (10%)
от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/10,3
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	 да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,65
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.