

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.В. Гульчук  
«    » 20 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 141 Невского района  
Санкт-Петербурга

С.А. Бугреева  
Приказ от «25» 12. 2019 №     

**ПРИНЯТО**

С учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 141  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 25.12.2019 года

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 141 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №      от «24» 12 2019 года

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020 -2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	7
Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 141	9
Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала ГБДОУ детского сада № 141	12
Концепция и сценарий развития учреждения	15
Цель и задачи Программы Развития	19
Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	19
План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения	21
Управление развитием ГБДОУ детского сада № 141	29
Финансовый план реализации Программы Развития	30
Приложения к Программе Развития (описание проектов)	33

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н</li> </ul>

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от

	<p>04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».</p>
Цель программы	<p><u>Цель:</u> Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</li> <li>4. Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечение доступности и качества образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Основные подпрограммы/проекты/направления	<p>Проект 1. «Здоровый педагог - Здоровые дети» в рамках федерального</p>

	<p>проекта «Социальная активность»</p> <p>Проект 2. «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект 3. «Экологический десант» в рамках федерального проекта «Чистая страна»</p> <p>Проект 4. «Родители и воспитатели – два берега одной реки» в рамках федерального проекта «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>Проект 5. «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая школа»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> <li>- Увеличение объема платных образовательных услуг.</li> </ul>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий ГБДОУ детским садом № 141 Невского района Санкт-Петербурга - Бугреева Светлана Анатольевна, т.р. 362-06-27
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2020 год и период до 2024 года

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- 17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 21) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- 22) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 24) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

**Реализация мероприятий Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 141 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2019 гг. обеспечили:**

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение на 92 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется спортивная площадка на улице, 4 групповых помещений, 4 спальни, 2 столовых, медицинский блок с процедурным кабинетом, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного

дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,

- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении ведут свою работу родительские клубы «Вместе

мы можем всё!», «Крепыш», «На пороге школы!», мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Программа развития на 2015-2019 года реализована также в части введения дополнительных платных образовательных услуг.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.11.2016 серия 78П01 № 0006042, приложением к лицензии №1 № 0881 от 21.03.2014 серия 78П01 № 0006042 в Образовательном учреждении предоставляются платные образовательные услуги по следующим программам:

1. «АБВГДейка»
2. «Цветные ладошки»
3. «Умелые ручки»
4. «Ритмопластика»

**Основные направления работы Образовательного учреждения на 2020 -2024 гг.:**

1. Расширение системы социального партнерства.
2. Совершенствование инновационной деятельности Образовательного учреждения.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников Образовательного учреждения через получение высшего профессионального образования, прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
4. Повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 141 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодически	Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Оборудовать комнату психологической разгрузки.	Ограниченность средств финансирования.

изданиями методического кабинета.			
<b>3. Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
<b>4. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>5. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания

<p>деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Отсутствие спортивного зала, инструктора по физической культуре.</p>	<p>внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>детей дома.</p>
<b>6. Инновационная работа в ДОУ</b>			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Кружков и секций на базе ДОУ Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей Проекты совместной деятельности</p>	<p>Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>
<b>7. Повышение квалификации кадров</b>			
<p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.</p>	<p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p>	<p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p>	<p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p>
<b>8. Работа с родителями</b>			
<p>Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых</p>	<p>Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных,</p>	<p>Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.</p>

дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Работа Родительского Клуба «Вместе мы можем всё!»	игровых).	«На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психологов, логопедов)	
<b>9. Система управления</b>			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработка механизма контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия.
<b>10. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Ежедневное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.

## **КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 141 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

**Актуальность разработки программы развития ДОО** обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

***Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации муниципального дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детского сада № 141 определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

***Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:***

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. «Здоровый педагог - Здоровые дети»	Федеральный проект «Социальная активность» Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом
Проект 2. «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.
Проект 3. «Экологический десант»	Федеральный проект «Чистая страна» Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного учреждения, которые включают принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Средой развития ребенка является комплекс материально-технических, санитарно- гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.
Проект 4. «Родители и воспитатели – два берега одной реки»	Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима

	консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.
Проект 5. «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

**Цель:** Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах,

	<p>конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</p> <p>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 90%; на достаточном уровне – 80%; на допустимом уровне – 65%;</p> <p>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<p>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</p> <p>- ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</p> <p>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</p> <p>- обобщение актуального педагогического опыта.</p>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в районной системе образования	<p>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</p> <p>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

**ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации				
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г	Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления материально-технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития;	Приказ заведующего о создании творческой группы; Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития;	2020-2024
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2021-2024

	<p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>			
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Родители и воспитатели – два берега одной реки»</p>	<p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий</p>	<p>Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	<p>2020-2024</p>

	формированию родительского сообщества.			
Реализация инновационного проекта «Экологический десант»	-Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей детского дошкольного учреждения города Санкт-Петербурга. - Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры.	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024
Создание педагогического сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках реализации проекта «Здоровый педагог – здоровые дети»	-Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. -Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024
Совершенствование	- использование в	Разработка необходимой	Аналитическая справка о	2020-2024

<p>образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Реализация инновационного проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>Документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>деятельности рабочих и творческих групп</p>	
<p>Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ГБДОУ Повышение объективности контроля достижений воспитанников Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг Объективная оценка Достижений воспитанников</p>	<p>Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги; Система поиска одаренных и талантливых детей; Анализ внутренней и внешней среды ГБДОУ; Анализ и корректировка направлений деятельности;</p>	<p>Аналитическая справка о результатах работы</p>	<p>2020-2024</p>

	<p>Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий  Прогнозирование развития образовательных услуг  Обеспечение стабильного развития образовательной среды  Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг  Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг  Создание информационной базы внутренней системы оценки качества  Корректировка деятельности ГБДОУ</p>			
<p>Развитие нормативно-правовой базы Программы развития</p>				
<p>Модернизация структуры управления для эффективного функционирования</p>	<p>Совершенствование Государственно-общественного управления в ГБДОУ;</p>	<p>Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала;  Нормативно-правовое и Методическое сопровождение Педагогов;  Оптимизация штатного расписания;</p>	<p>Локальные акты, приказ заведующего</p>	<p>2020-2024</p>

Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации				
Привлечение финансовых, Материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия;	Разработано нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты	2020-2024
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума	Разработка структуры социального партнерства; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2020-2024
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации				
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ	Ежегодно
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта; Новые направлений повышения качества	Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных практик по внутрифирменному развитию персонала, по	2020-2024

	<p>деятельность;</p> <p>-Введение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	образовательного процесса;	<p>построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.</p>	
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации				
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	Оснащение ДОУ цифровой образовательной средой	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ	По мере финансирования
<p>Реализация инновационного проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>-Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям</p>	<p>-Оптимизация системы управления.</p> <p>-Оптимизация организационных процессов педагогов.</p> <p>-Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.</p>	Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ДОУ в рамках проекта	По мере финансирования
Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации				
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей</p>	<p>Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ</p>	Аналитическая справка	По мере финансирования 2020-2024

образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.			
Создание современных условий реализации ООП	Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»; Оснащение образовательного процесса Участие ГБДОУ в проектах Внесение изменений в Нормативные акты Реализация паспорта доступности	Системы привлечения многоканальных источников финансирования	Локальные акты, паспорт доступности	2020-2024

## ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ (ДИАГРАММА ГАНТА)

№ п/п	Наименование проекта*	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	«Здоровый педагог - Здоровые дети»					
2.	«Успех каждого ребенка»					
3.	«Экологический десант»					
4.	«Родители и воспитатели – два берега одной реки»					
5.	«Цифровая образовательная среда»					

\* описание проектов представлено в Приложении 1

### УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГБДОУ ДЕТСКИМ САДОМ № 141

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

## **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 141 НЕВСКОГО РАЙОНА**

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития ОО.
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО.
- Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО.
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада в апреле.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,

мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования			социологические опросы
--	--	--	---------------------------

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 141 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>Направления финансирования</b>	<b>Предмет финансирования</b>	<b>Сумма финансирования (тыс. рублей)</b>	<b>Источники финансирования</b>
<b>2020 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	0,00	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	40,00	СГЗ
Приобретение современного оборудования для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь Оргтехника мебель	40,00	СГЗ
<b>2021 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	8,4 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	60,6 тыс. рублей	СГЗ
<b>2022 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	6,1 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Ноутбук интернет	100,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного	Методические пособия Игрушки	135,6 тыс. рублей	СГЗ

оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды			
<b>2023 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	9,0 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	100,5 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	100,0 тыс. рублей	СГЗ
<b>2024 год</b>			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	10,8 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	200,0 тыс. рублей	СГЗ

## Приложение 1

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение проекта «Совершенствование цифровой образовательной среды ДОУ», нацеленный на создание условий для повышения качества дошкольного образования за счёт использования современных информационных технологий в образовательном процессе, а также эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов и механизмов в ГБДОУ детском саду № 141 Невского района Санкт-Петербурга</li> </ul>				
Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2022-2023	2024
1. Оснащение ДОУ современными компьютерными и	1. Основной задачей дошкольной образовательной	1. Расчёт необходимого финансового	1. Установка закупленного оборудования,	1. Установка закупленного оборудования

<p>интерактивными средствами.</p> <p>2. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> <p>3. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников, включая родителей</p> <p>4. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.</p>	<p>организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ.</p> <p>2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующий задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических</li> </ul>	<p>ресурса для реализации проекта.</p> <p>2. Составление плана-графика внедрения проекта.</p> <p>3. Составление смет, закупка компьютерного и интерактивного оборудования.</p>	<p>включая монтаж сетевого соединения оборудования во всех группах, функциональных кабинетах и информационных зонах.</p> <p>2. Закупка программного обеспечения проекта.</p>	<p>, включая монтаж сетевого соединения оборудования во всех группах, функциональных кабинетах и информационных зонах.</p> <p>2. Закупка программного обеспечения проекта.</p>
--	--	--	--	--

	<p>работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</p> <p>дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Для заведующего:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение системы управления информационной средой: Журналы расписания, питания, времени сна и прогулки, обмен фото и видео, чаты и сообщения – информация структурирована и доступна онлайн в любое время.</li> <li>• Внедрение инструментов для оценки качества образовательных услуг, мониторинга.</li> <li>• Оптимизация времени работы сотрудников, благодаря выгрузкам отчётов.</li> <li>• Аналитика и статистика, различные срезы режимных</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>моментов.</p> <p><u>2. Для педагогов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация табеля посещаемости, мониторинга и другой отчётности педагога, выгрузка в Excel.</li> <li>• Помощь в наблюдениях за детьми и коррекции подходов к образованию и воспитанию.</li> <li>• Гарантированная доставка информации родителям и коллегам.</li> <li>• Получение сертификатов для портфолио и аттестации об освоении и применении ИКТ в образовании.</li> </ul> <p><u>3. Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание занятий.</li> <li>• Меню дня и аппетит ребёнка.</li> <li>• Время сна и прогулки.</li> <li>• Фото и видео дня.</li> <li>• Дневник формирования навыков детей по программе детского сада и дополнительного образования детей.</li> <li>• Индивидуальные наблюдения и их анализ.</li> <li>• Часы с родителями и педагогами.</li> <li>• Информирование о важных событиях</li> </ul>			
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:          Количество сетевых коммуникаций.          Мониторинг и оценка качества образования.          Оптимизация системы управления.          Оптимизация организационных процессов педагогов.</p>				

Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.  
 Кооперация деятельности детского сада и семьи.  
 Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля.  
**Источник финансирования: по мере финансирования**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект:  
 обеспечение к 2024 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ГБДОУ № 141.

Цель	Задачи	Мероприятия (по годам)		
		2020-2021	2022-2023	2024
1. Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях. 2. Повысить качество образования в ДОУ (в том числе дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребёнку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии. Для формирования	1. Освоить процедуры выявления склонностей и способностей ребёнка воспитателями детского сада. 2. Создать условия для развития склонностей и задатков в образовательном процессе. 3. Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка. 4. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей. 5. Эффективное использование информационно-компьютерной техники в детском саду, создание постоянно	1. Обсуждение проекта «Успех каждого ребёнка», определение принципов и требования к конечному продукту. 2. Ознакомление персонала и родителей с системой работы проекта, в составе: информационно образовательного проекта, содержащего советы опытных педагогов-профессионалов «классиков» своего дела по разным направлениям развития ребенка; проекта «Малыш, Камера, Мотор», направленного на развитие инициативы детей и их творческих способностей посредством игровой деятельности, с	1. Закупка необходимого информационно-технического оборудования. 2. Монтаж оборудования. 3. Обучение персонала по внедрению проекта. 4. Создание (наработка) и тестирование программ, предусмотренных проектом.	1. Запуск проекта «Успех каждого ребёнка» в рабочем режиме.

<p>эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.</p> <p>3. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности в дополнительном образовании воспитанников ДОУ.</p> <p>4. Вовлечь родителей в образовательный процесс ребенка, создать условия для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника.</p> <p>5. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> <p>6. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.</p>	<p>действующего контента для инфозоны и интернет пространства ДОУ</p> <p>6. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников ДОУ</p>	<p>использованием ИКТ;</p> <p>образовательный проект «Детские Новости» («Детские идеи в «НЕ» детских технологиях»), направленный на раскрытие потенциала каждого ребенка и его талантов с использованием информационных компьютерных технологий.</p> <p>3. Расчёт необходимого финансового ресурса для внедрения проекта.</p> <p>4. Составление плана-графика внедрения проекта.</p>		
--	--	--	--	--

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- Максимальное вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования
- Количество сетевых коммуникаций.
- Повышение компьютерной культуры педагогов.
- Оптимизация организационных процессов педагогов.
- Повышение педагогической компетенции участников проекта.
- Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование

родителя.

Кооперация деятельности детского сада и семьи.

**Источник финансирования: по мере финансирования**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### «Здоровый педагог – здоровые дети»

Цель проекта:

Создание педагогического сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Цель	Задачи	Мероприятия по годам			
		2020-2024			
Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.	1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий. 3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 4. Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов.	1 этап – подготовительный Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства.	2 этап – реализационный - Внедрение плана работы с педагогами ДОУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ - Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.	3 этап – итоговый - Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.	

	5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.			
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.</li> <li>3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</li> <li>4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.</li> <li>5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.</li> <li>6. Сформируется адекватное отношение к собственному здоровью как к одной из высших жизненных ценностей.</li> </ol> <p><b>Источник финансирования: по мере финансирования</b></p>				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
«Родители и воспитатели два берега одной реки»**

Задачи программы в рамках которой заявлен проект:  
 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	<p><b>Родители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у родителей навыки общения с ребенком</li> <li>2. Познакомить с возрастными особенностями детей</li> <li>3. Формировать педагогическую компетентность</li> <li>4. Способствовать психологическому благополучию в семьях</li> <li>5. Формировать понятие сознательного родительства</li> </ol> <p><b>Дети:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки общения, речь, познавательную активность</li> <li>2. Способствовать преодолению адаптации в детском саду</li> </ol>	2020-2024
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Сбор семейного анамнеза</li> <li>- Мониторинг социального состава семьи</li> <li>- Педагогические заседания</li> <li>- Школа молодых родителей (имеющих детей до трех лет)</li> <li>- Пространство «Открытый детский сад»</li> <li>- Семейные клубы</li> <li>- Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы»</li> <li>- Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива»</li> <li>- Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов</li> <li>- Мастер-классы и семинары для родителей</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Игровые проекты</li> <li>- Музыкальный семейный киоск</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Семейная изостудия</li> <li>- Творческая семейная лаборатория</li> </ul>

	3.Формировать готовность в школе	-Проект «Юный блогер»
Критерии эффективности системы оценки проекта:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей</li> <li>3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</li> <li>4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.</li> <li>5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.</li> <li>6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.</li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Источник финансирования: по мере финансирования</b></li> </ul>		

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Экологический десант»

Задачи программы в рамках которой заявлен проект: Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей детского дошкольного учреждения города Санкт-Петербурга.		
Цель	Задачи	Мероприятия по годам
Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.	Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры. Содействие созданию волонтерского движения по экологии.	2020-2024
		Организация работы с общественными экологическими организациями. Содействие для участия в конкурсном и волонтерском движении. Проведение совместных благотворительных экологических акций.
Критерии эффективности системы оценки проекта: Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Инновационная деятельность, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры. Сформирована социально активной, творческой, интеллектуально развитой, гармоничной личности с высоким уровнем экологической культуры, воспринимающей экологически ответственное поведение как нравственную норму жизнедеятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Источник финансирования: по мере финансирования</b></li> </ul>		

ЗАКОН РАЙОНА НЕВСКОГО

Администрация Невского района

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации

и в целях обеспечения законности и справедливости в отношении граждан

№ п/п	Ф.И.О. заявителя	Суть обращения	Дата обращения	Дата рассмотрения	Результат рассмотрения
1	С.А. Бутрева	Прошнуровано и скреплено печатью № (серия) лист 08			



В документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью № (серия) лист 08  
Заведующий ГБДОУ Детским садом № 141  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.А. Бутрева

Заместитель главы администрации  
Невского района