

# Конспект НОД по знакомству с нетрадиционной техникой рисования «Рисование вилкой»

Подготовила : Правдина Ю.Г.

**Цель:** Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – **рисование вилкой.**

**Задачи:**

- образовательная. Обучение детей методам и приёмам нестандартной **технике рисования.**
- развивающая. Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка **нетрадиционным методом.**
- воспитательная. Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с гуашью и **вилкой.**

Приоритетная образовательная область. Художественно - эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей. Художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности. Познавательно – исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

**Материал и оборудование.**

- листы бумаги А4
- гуашь
- фломастеры
- одноразовые пластиковые **вилки**
- салфетки
- стаканчики - непроливайки

## Ход НОД.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас с Вами творческое занятие. Мы будем **рисовать на свободную тему.** А что значит на свободную тему?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, мы будем **рисовать тот рисунок**, который сами придумаем, проявляя свою фантазию и выдумку. Взгляните на свои столы. Всё ли у нас готово для творчества?

Ответы детей.

Воспитатель. Да, гуашь есть, а кисточек нет. Не порядок. Сейчас исправим. Где у нас тут кисточки?

Воспитатель заглядывает в шкафчик с канцелярией и обнаруживает пропажу кисточек.

Воспитатель. Ребята, кисточки пропали! Чем же мы будем **рисовать**? Давайте вместе их поищем!

Воспитатель и дети ищут кисточки в группе. В игровом кухонном шкафчике обнаруживают стаканчик из – под кисточек, но в нём **вилки**.

Воспитатель. Так – так – так. Кто – то решил над нами подшутить и поменял наши кисточки на **вилки**. Что же нам делать?

Ответы детей.

Воспитатель. А что, если мы попробуем **рисовать вилками**?

Ответы детей.

Воспитатель. Хорошо. Только надо подготовить наши пальчики к необычному **рисованию**.

**Пальчиковая разминка.**

Чтоб красиво **рисовать**

Надо с пальцами играть

Вот - большой, вот этот - средний,

Безымянный и последний

Наш мизинчик-малышок.

У-у-у указательный забыли.

Мы рога козы покажем

И рога оленя даже,

Ушки зайки не забудем,

Пальчиком водить мы будем.

Чтоб красиво **рисовать**,

Надо с пальцами играть.

Воспитатель. Тогда давайте начнём наш эксперимент. Возьмите большой лист бумаги. Обмакните **вилку в баночку с краской**, точно так же,

как обмакиваете кисточку. А теперь давайте проведем прямую линию на листе.

Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.

Воспитатель. Получается?

Ответы детей.

Воспитатель. Промойте **вилки** в стаканчиках с водой и протрите салфеткой. Теперь давайте наберём другую краску и проведем волнистую линию. Если краски не хватает на всю линию, обмакиваем **вилку в краску еще раз**.

Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.

Воспитатель. Молодцы. Снова промываем **вилки** в воде и протираем салфеткой. В третий раз набираем краску и рисуем маленькие прямые линии.

Воспитатель проделывает данный этап работы на доске, затем дети на листах.

Воспитатель. Умнички, вот мы и научились **рисовать вилкой**. Устали?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте немного разомнёмся.

**Физминутка.**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Воспитатель. А теперь пора вернуться к теме нашего занятия. Кто помнит, какая тема?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, сегодня мы с Вами рисуем всё что захотим, т. е. рисунок на свободную тему. Так давайте не будем терять ни минуты и приступим к **рисованию**

Дети приступают к **рисованию**. Воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает тематику рисунка, если возникают трудности, подсказывает, направляет. Подсказывает, как при помощи фломастеров можно дополнить рисунок.

Воспитатель. Какие чудесные рисунки у Вас получились! Вы все большие молодцы! Кто хочет рассказать о своём рисунке всем ребятам?

Дети по очереди выходят и рассказывают о своём рисунке. Воспитатель помогает рассказчику наводящими вопросами.

В конце занятия воспитатель вместе с детьми проводит анализ проделанной работы и подводит итог занятия.

Воспитатель. Ребята, Вам понравились наши новые кисточки? Что понравилось? Что не понравилось? Что было сложно сделать? Что нового Вы узнали о **вилке**? Хотели бы Вы ещё раз **порисовать вилками**?

Ответы детей.

Воспитатель. Вот с такой **нетрадиционной техникой рисования – рисование вилкой**, мы сегодня **познакомились**. Теперь мы знаем, что **вилка** – это не только столовый прибор, которым кушают котлеты, но и необычная кисточка для **рисования**, которой можно создавать такие чудесные картины!