

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 141 Невского района**

Принят  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 141  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 141  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
/\_\_\_\_\_/Бугреева С.А.  
Приказ № 40 от 31.08.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**индивидуальной коррекционно-развивающей  
логопедической помощи дошкольникам, имеющим  
нарушения звукопроизношения**

**Составил:  
Учитель-логопед Новикова О.В.**

**Срок реализации: 1 год**

**Возраст детей: 4 -7 лет.**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения имеет направленность **социально-гуманитарную направленность**

**Адресат программы:** дети от 4 до 7 лет

**Актуальность программы** определяется тем, что регулярные коррекционно-развивающие занятия оказания логопедической помощи дошкольникам способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

**Уровень освоения программы** общекультурный

Объем ДОП: 36 часов

Срок освоения: 36 дней

**Цель:** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями)

**Обучающие задачи:**

- сформировать двигательные умения и навыки;
- сформировать навыки пространственного представления;
- способствовать овладению ритмической выразительности;

**Развивающие задачи:**

- развивать речевое дыхание;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать фонематическое восприятие;
- развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление

**Воспитательные задачи:**

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.)

**Планируемые результаты**

Результат	
Предметные	Сформировать навыки овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью Сформировать коммуникативными навыками Сформировать умения ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавать заданный характер, образ. Сформировать модуляции голоса, плавность и интонационную выразительности речи, правильное речевое и физиологическое дыхание. Сформировать правильную подвижность артикуляционного аппарата.
Метапредметные	Совершенствовать способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах Совершенствовать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. Сформировать способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
Личностные	Умение доводить работу до конца.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Условия набора в коллектив:** все желающие от ГБДОУ

**Количество учащихся в группе:** 1

**Формы организации занятий:** индивидуальные

**Формы проведения занятий:** учебное занятие

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** индивидуальная

**Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение:** логопедические дидактические пособия

**Учебный план 2024-2025 года обучения****1 год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2	Звукопроизношение	4	0	4	Педагогическое наблюдение
3	Работа над слоговой структурой слова	3	0	3	Педагогическое наблюдение
4	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	4	0	4	Педагогическое наблюдение
5	Звукопроизношение	4	0	4	Педагогическое наблюдение
6	Работа над слоговой структурой слова	4	0	4	Педагогическое наблюдение
7	Развитие общих речевых навыков	4	0	4	Педагогическое наблюдение
8	Лексика	3	0	3	Педагогическое наблюдение
9	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) братные слоги	3	0	3	Педагогическое наблюдение
10	Развитие связной речи	3	0	3	Педагогическое наблюдение
11	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого часов</b>	36	0	36	Педагогическое наблюдение

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической  
помощи дошкольникам, имеющим нарушения  
звукопроизношения**

**Срок освоения программы 1 год**  
**Возраст обучающихся 4-7 лет**

**Разработчик:**  
**Новикова Оксана Вячеславовна**  
**Педагог-психолог**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	31.05.2025	36	36	32	1 раз в неделю

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

## индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения

### Задачи

#### Обучающие задачи:

- сформировать двигательные умения и навыки;
- сформировать навыки пространственного представления;
- способствовать овладению ритмической выразительности;

#### Развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать фонематическое восприятие;
- развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление

#### Воспитательные задачи:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость и др.)

### Ожидаемые результаты

Результат	
Предметные	Сформировать навыки овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью Сформировать коммуникативными навыками Сформировать умения ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавать заданный характер, образ. Сформировать модуляции голоса, плавность и интонационную выразительности речи, правильное речевое и физиологическое дыхание. Сформировать правильную подвижность артикуляционного аппарата.
Метапредметные	Совершенствовать способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах Совершенствовать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. Сформировать способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
Личностные	Умение доводить работу до конца.

### Содержание образовательной программы (по каждому году)

№ п/п	Название раздела/темы	Содержание		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Звукопроизношение	4	0	4
3	Работа над слоговой структурой слова	3	0	3
4	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	4	0	4
5	Звукопроизношение	4	0	4
6	Работа над слоговой структурой слова	4	0	4
7	Развитие общих речевых навыков	4	0	4
8	Лексика	3	0	3
9	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода) братные слоги	3	0	3
10	Развитие связной речи	3	0	3
11	Итоговое занятие	1	0	1
	<b>Итого часов</b>	36	0	36

### Календарно-тематический план

Направление работы	I полугодие	II полугодие
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</li> <li>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> <li>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</li> <li>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над структурой слов со стечением гласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</li> <li>2. Работа над слоговой структурой слова</li> </ol>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</li> <li>8. Различение слов, близких по звуковому</li> </ol>



	звук».	<p>составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений сопредельным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><b>Сентябрь</b> «До свидания, лето!», «Наше село», «Осень»</p> <p><b>Октябрь</b> «Огород», «Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды»</p> <p><b>Ноябрь</b> «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные»</p> <p><b>Декабрь</b> «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда, обувь», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><b>Январь</b> «Спорт зимой», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «Дом. Профессии на стройке»</p> <p><b>Февраль</b> «Мебель», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Наше село»</p> <p><b>Март</b> «Весна, 8 марта», «Семья. Человек. Части тела», «Посуда», «Продукты. Хлеб»</p> <p><b>Апрель</b> «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии».</p> <p><b>Май</b> «Цветущие растения леса, сада, луга», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Времена года»</p>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственной или множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных</li> </ol>

	<p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам</p>	<p>прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от</i>).</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>



### **1. Слоговая структура слов.**

*Низкий уровень:* 1 балл – слоговая структура слов не сформирована.

*Средний уровень:* 2 балла – допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности

*Высокий уровень:* 3 балла – правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

### **2. Словарный запас.**

*Низкий уровень:* 1 балл – активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.

*Средний уровень:* 2 балла – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы, неточно использует предлоги, трудности при подборе синонимов.

*Высокий уровень:* 3 балла – активный словарь близок к возрастной норме.

### **3. Грамматический строй речи.**

*Низкий уровень:* 1 балл – речь резко грамматичная.

*Средний уровень:* 2 балла – допускает значительные при словоизменении и словообразовании.

*Высокий уровень:* 3 балла – грамматический строй близок к возрастной норме.

### **4. Связная речь.**

*Низкий уровень:* 1 балл – фразовая речь резко аграмматична.

*Средний уровень:* 2 балла – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой, при составлении рассказа использует не более двух – трех предложений.

*Высокий уровень:* 3 балла – умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

### **5. Фонематические процессы**

*Низкий уровень:* 1 балл – не слышит данный звук в любой позиции

*Средний уровень:* 2 балла – не дифференцирует или допускает ошибки в определении оппозиционных звуков какой – либо группы.

*Высокий уровень:* 3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

### **6. Мелкая моторика.**

*Низкий уровень:* 1 балл – мелкая моторика ограничена

*Средний уровень:* 2 балла – неточно выполняет статистические и динамические пробы, испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

*Высокий уровень:* 3 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

### **Итоговый результат:**

*Низкий уровень:* 1 балл – Большинство компонентов недостаточно развиты.

*Средний уровень:* 2 балла – Отдельные компоненты не развиты.

*Высокий уровень:* 3 балла – Соответствует возрасту.

## Список литературы и интернет-источников

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно- развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).;

