

УТВЕРЖДЕНО

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБДОУ
детского сада № 141
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол от 02.04.2021 № 3 (пункт 3.11
Устава ГБДОУ детского сада № 141
Невского района Санкт-Петербурга)

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 141
Невского района Санкт-Петербурга
от 05.04.2021 г. № 12
Бугреева С.А.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 141
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 01.04.2021 г. № 3)

**Аналитический отчет по результатам самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга
За 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Аналитическая часть Оценка образовательной деятельности	3
	Воспитательная работа	5
	Дополнительное образование	7
	Наличие сетевой формы реализации образовательных программ	8
II	Оценка системы управления организации Органы управления, действующие в Детском саду	9
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 141	11
	Оценка организации образовательного процесса	11
	Реализация ООП ДО ГБДОУ осуществляется ежедневно	11
	Организация и проведение текущего контроля в 2020 году	13
	Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.	14
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	16
V	Оценка качества кадрового обеспечения.	17
VI	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
VII	Оценка материально-технической базы	21
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
	Результаты анализа показателей деятельности организации.	26

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 (далее – детский сад)</i>
Руководитель	<i>Бугреева Светлана Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>192174, Санкт-Петербург, ул. Ново-Александровская, д.32, литер А.</i>
Телефон, факс	<i>362-06-27</i>
Адрес электронной почты	gbdou_141@bk.ru
Учредитель	<i>субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга.</i>
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	<i>серия 78 № 001340 от 14 июня 2011г.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 731,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 265 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00

І. Аналитическая часть Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданской ответственности, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 – I- младшая группа (с 2 до 3 лет);
- 1 – 2 -младшая группа (с 3 до 4 лет);
- 1 – средняя группа (с 4 до 5 лет);
- 1 – старше -подготовительная группа (с 5 до 7 лет);

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов:

в группе младшего дошкольного возраста - 22 ребенка; средняя наполняемость групп старшего дошкольного возраста- 26 детей.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН).

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества

просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	85	85%
Неполная с матерью	15	15%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	7%
Два ребенка	48	48%
Три ребенка и более	45	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

На основе данных социального паспорта выявляются проблемные семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов, и определяется комплекс мер и мероприятий для дальнейшей работы с ними.

Большое внимание в ДОУ уделяется непосредственно изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерен: средний уровень доходов, высокие требования к воспитанию и образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание специалистов ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем: что контингент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности.

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
37%	32%	11%	10%	10%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
57%	29%	12%	2%

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации, выполнении требований СанПиН

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ГБДОУ. Для развития условий в ГБДОУ по данной задаче организована следующая работа:

Ежегодно реализуется годовая задача по развитию условий для сохранения и укрепления

здоровья детей, организуются методические мероприятия, осуществляется контрольно-аналитическая деятельность.

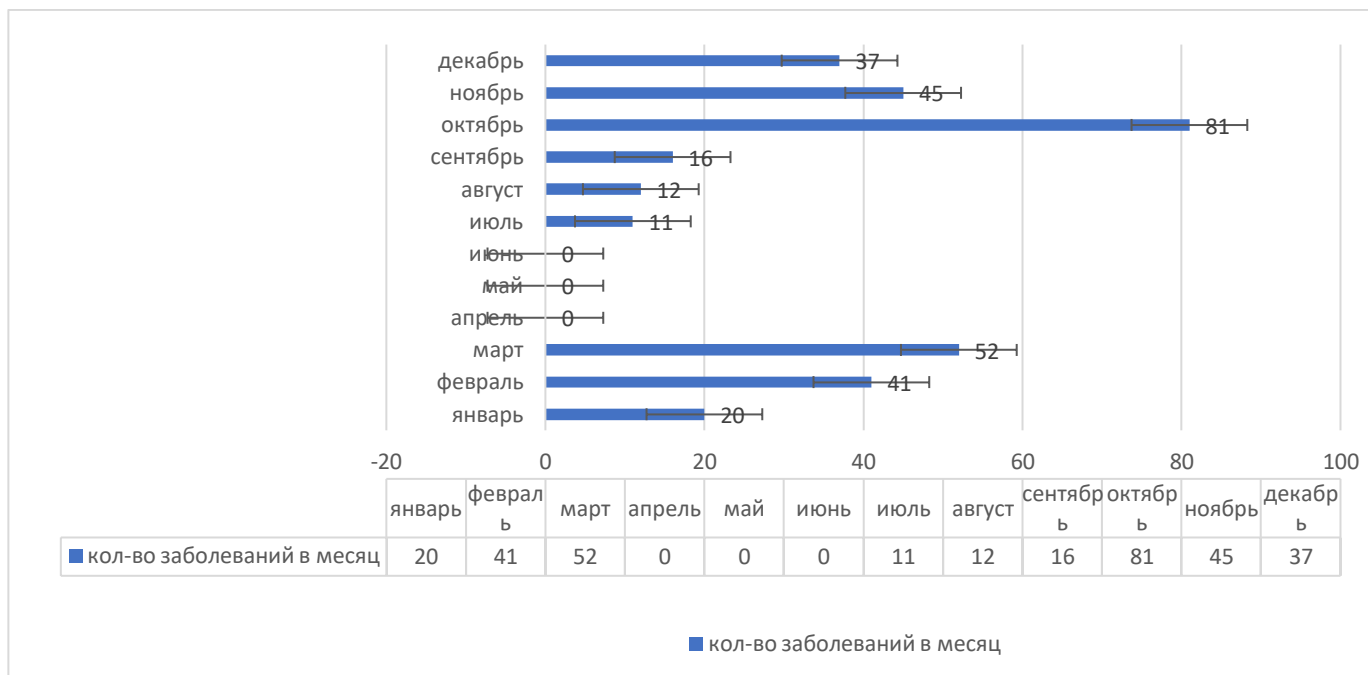
- создана целостная система оздоровительной работы с детьми, включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания и др., ежегодно проводится вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников.

-разработана модель двигательного режима в ГБДОУ. Система физкультурно- оздоровительной работы включает мониторинг медико- педагогического контроля за физическим состоянием детей, закаливание лечебно- оздоровительные мероприятия.

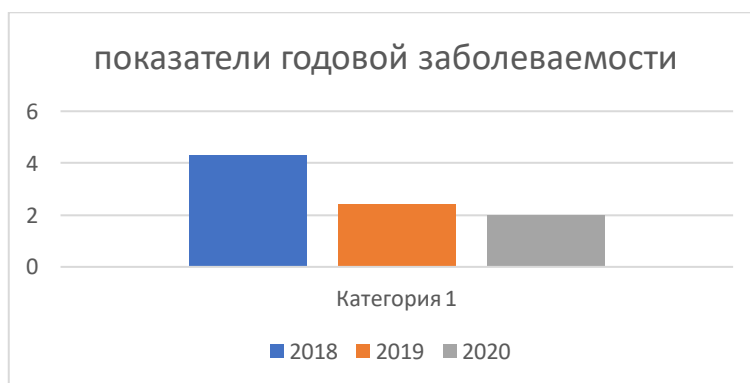
- в образовательный процесс внедряются новые методики и технологии по оздоровлению и физическому развитию:

- разработаны мониторинги здоровья и физического развития детей.

Показатели годовой заболеваемости обучающихся ГБДОУ №141 за 2020 год



Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях - за три года



Удалось достичь стабильности состояния здоровья детей: заболеваемость на протяжении прошедшего года не имела тенденции к ухудшению. В детском саду наиболее высокая заболеваемость детей наблюдается, в 1-ой младшей группе (с 2 лет до 3 лет) в адаптационный период. В период эпидемии гриппа в группах дошкольного возраста возрастает процент отсутствующих по болезни детей. Сложившаяся ситуация объясняется естественными причинами: общей эпидемиологической обстановкой в районе, психофизическими особенностями детей раннего возраста, поступлением детей из среды неорганизованного детства.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%)

годы	Группы здоровья детей				
	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2018-2019	16	71	12	0	1
2019-2020	9	79	10	1	1
2020-2021	10	82	13	-	-

- Анализ данных за три учебных года показал, что дети приходят в детский сад с ослабленным здоровьем и на протяжении всего времени посещения ДООУ группа здоровья координально не меняется.

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО ГБДОУ, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В. Крулехт);
- Технология проектного метода (авт. Дж.Дьюи, В.Килпатрик);
- Технология ТРИЗ (авт. Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук)

здоровьесберегающие технологии:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка», «Сказкотерапия», «Арттерапия» и др.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, как отмечают Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко (Институт коррекционной педагогики РАО), необходимо соблюдать следующие условия:

- нормативно-правовое обеспечение;
- создание развивающей среды;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;
- психолого-педагогическое сопровождение

В нашем ДООУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно гибкой, насыщенной, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной для детей с ОВЗ. Наглядный материал, предложенный детям, позволяет поддерживать познавательную и речевую активность. Материалы подобраны с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Лестница центрального входа оборудована съемным пандусом. В учреждении определена зона обслуживания инвалидов, которая доступна для всех категорий. В зоне обслуживания предусмотрено сопровождение всех инвалидов. Для инвалидов с нарушением зрения предусмотрена контрастная маркировка краевых ступеней лестницы. На главном входе в учреждение установлены информационные таблички с использованием шрифта Брайля и кнопка вызова персонала. Дверные проемы входной зоны соответствуют обеспечению доступа для лиц с ОВЗ. Официальный сайт учреждения ДООУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Дополнительное образование

На основании приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности

– серия 78 № 001340 от 14 июня 2011г. в Образовательном учреждении предоставляются платные образовательные услуги по следующим программам:

№ п/п	Показатель самообследования	Наличие/название программы
1.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Здоровье, красота и пластика в сказочном мире музыки и движений»
2.	Наличие программ художественной направленности.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «разноцветный мир»
3.	Наличие программ естественно-научной направленности.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «АБВГ Дейка»
4.	Наличие программ краеведческой направленности.	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Я -Патриот»
5.	Наличие программ технической направленности	Нет
6.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «В гостях у сказки»
7.	Наличие программ по познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию	Да/Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Английский для малышей»
	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами.	68%

Наличие сетевой формы реализации образовательных программ

Дошкольное образовательное учреждение находится в Невском районе города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: ГБОУ средняя школа № 328, ГБОУ средняя школа № 326, ГБДОУ детский сад № 68, ГБДОУ детский сад № 69 (Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники, участие педагогов школ в родительских собраниях, проводимых в детском саду), ГБУЗ № 73 детское поликлиническое отделение №6 Невского р-на СПб - осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО , библиотека им Л.Соболева - приобщение детей к культуре чтения, организация тематических занятий для воспитанников детского сада, совместных выставок и конкурсов, музей «Невская застава», ДЦ «Троицкий», ППМСС Невского района - оказывает помощь в психолого-педагогическом просвещении сотрудникам, родителям и детям. Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

№ п/п	Показатель самообследования	Наличие/количество
1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.	Да (педагогическое)
2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся.	Нет
3	Наличие комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение	Да
4	Реализация вариативной части образовательной программы во взаимодействии с социальными партнёрами	Да/Информация в разделе «Социальное партнерство» на сайте.
5	Обеспечение вариативных форм получения образовательных услуг (группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, семейный детский сад, служба ранней помощи, лекотека).	Нет

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Показатель самообследования	Наличие/количество
1.	Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми (индивидуального маршрута развития воспитанника)	Все педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми (индивидуальный маршрут развития воспитанника)
2.	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с инофонами	Да (в штате 0,25 педагога-психолога)
3.	Наличие индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками	Да (в штате 0,25 педагога-психолога)
4.	Проведение психологических исследований, опросов.	Да (в штате 0,25 педагога-психолога)
5.	Наличие штатных психологов или договора с ЦППМС.	Штатных психологов 0,25 ставки и договор с ЦППМС в наличии
6.	Наличие штатных логопедов	Штатных логопедов нет

II. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в Детском саду

Управление Детским садом осуществляется, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом ГБДОУГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2015 г. № 2617-р.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

В свою очередь, для руководства службы внедрение СЭД -это повод вспомнить, что в процесс документационного обеспечения входит управление не только организационно - распорядительными документами.

Служба ДОУ должна управлять разными информационными потоками и обеспечивать поддержку деятельности и других систем документации. Раньше такая масштабная деятельность могла быть затруднительна в силу сложности контроля за информацией на бумажных носителях. Теперь же наличие различных информационных систем значительно облегчает мониторинг и учет документов в масштабах предприятия. Так что внедрение СЭД в организации - это как раз тот самый момент, когда служба ДОУ может расширить свои полномочия и начать напрямую влиять на повышение эффективности деятельности компании. По итогам 2020 года система управления

Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

К концу 2020 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 141 на 2020 годы, результатом которых стал подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов; повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ: учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ. В ГБДОУ № 141 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Ш. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ № 141 определяется Основной общеобразовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербург (далее **ООП ГБДОУ № 141**), разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с использованием дополнительных программ и технологий, особую роль среди которых занимают те, которые способствуют развитию у детей естественнонаучных представлений и экологической культуры, а также основ безопасности жизнедеятельности, так как эти направления работы являются для детского сада приоритетными.

Педагоги детского сада успешно реализуют программу "Основы безопасности жизнедеятельности" Стеркиной Р.Б. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Дополнительной программой является программа по экологическому воспитанию детей „Мы” Кондратьевой Н.Н.

Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В каждой группе реализуется своя Рабочая программа, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной группы детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Учебная деятельность осуществляется только в группах старшего возраста (5-7 лет).

Реализация ООП ДО ГБДОУ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с **Календарным учебным графиком и Учебным планом**. Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для расширения содержания отдельных образовательных областей участниками образовательных отношений используются следующие технологии:

- «Игралочка». Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
- «Раз – ступенька, два – ступенька». Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
- «Добро пожаловать в экологию». О.А. Воронкевич.
- «Неизвестное рядом». О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько.
- «Азбука общения». Л.М. Шапицина, О.В. Заширинская.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Предполагаемые показатели:

Инвариантная часть

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 100/100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 100/100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0/0%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 0/0%
По присмотру и уходу	Человек 0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней

Вариативная часть

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	коэффициент
2018-2019	100	9	11,1
2019-2020	100	10	10
2020-2021	100	10	10

Анализ динамики численности обучающихся за последние три года показывает стабильный количественный уровень. На одного педагога в течение 3-х лет приходится в ГБДОУ №141 около 11

воспитанников, что говорит о грамотной политике администрации детского сада, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

Организация и проведение текущего контроля в 2020 году

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
 - охрана и укрепление здоровья воспитанников,
 - воспитательно-образовательный процесс,
 - кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
 - взаимодействие с социумом,
 - административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
 - питание детей,
 - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Эффективность контрольных мероприятий по сравнению с 2019 г. повысилась, цели контроля, в основном, достигнуты, что подтверждается положительной динамикой основных показателей: повышением уровня проведения учебных занятий, уровнем и полнотой реализации образовательных программ, увеличением количества победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня, отсутствием травматизма среди обучающихся и работников.

Повышением исполнительской дисциплины работников. Отсутствием нарушений прав участников образовательного процесса. Выполнением муниципального задания в полном объеме

Содержание и полнота выполнения рабочих программ

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324.

<p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП</p>	<p>В младшей группе затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «Здоровье», «Труд». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «Художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики).</p> <p>В средней группе испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание».</p> <p>Все дошкольники подготовительной группы имеют представления о школе, хорошую школьную мотивацию, по результатам теста все дети готовы к обучению в школе. Не зрелых детей нет.</p>
<p>Оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы</p>	<p>На начало учебного года уровень овладения детьми образовательной программы ДОУ чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику Освоения образовательной программы ДО по детскому саду 90 %; Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.</p> <p>При соотнесении результатов первичной и итоговой диагностики у всех обучающихся выявлена положительная динамика развития социально-коммуникативной сферы.</p> <p>Наблюдается увеличение числа обучающихся, проявляющих более высокий уровень развития (третий и четвертый) и уменьшение числа обучающихся с более низкими уровнями развития.</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, участников различных конкурсов, смотров, др., в общей численности учащихся, в том числе:</p>	<p>Человек 75/75 %</p>
<p>Районного уровня</p>	<p>Человек 24/24%</p>
<p>Регионального уровня</p>	<p>Человек 62/62%</p>
<p>Федерального уровня</p>	<p>Человек 46/46%</p>
<p>Международного уровня</p>	<p>Человек 0/0%</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, победителей различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций и др., в общей численности учащихся, в том числе:</p>	<p>Человек 21/21%</p>
<p>Районного уровня</p>	<p>Человек 21/21%</p>
<p>Регионального уровня</p>	<p>Человек 26/26%</p>
<p>Федерального уровня</p>	<p>Человек 0/0%</p>
<p>Международного уровня</p>	<p>Человек 0/0%</p>
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, призеров различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций и др., в общей численности учащихся, в том числе:</p>	<p>Человек 0/0%</p>
<p>Районного уровня</p>	<p>Человек 0 /0%</p>
<p>Регионального уровня</p>	<p>Человек 26/26%</p>
<p>Федерального уровня</p>	<p>Человек 0/0%</p>
<p>Международного уровня</p>	<p>Человек 0/0%</p>

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №141 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада 2020 года выглядят следующим образом

Образовательная область	% усвоения программой	
	Начало года	Конец года
Физическое развитие	82%	95%
Познавательное развитие	79%	91%
Речевое развитие	63%	77%
Художественно -эстетическое развитие	58%	70%
Социально-коммуникативное развитие	76%	77%
Итоговый результат по ДОУ	71%	82%

	Высокий уровень (от 100% до 75%)
	Средний уровень (от 75% до 50%)
	Низкий уровень (менее 50%)

Динамика изменений уровня освоения ОП по образовательным областям на начало/конец учебного года составляет 11-14 %.

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Наиболее лучшие показатели у детей 1-й младшей группы. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения Программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе. Дети старшей группы имеют средний уровень освоения Программой по причине болезни детей, их индивидуальных особенностей, а также частых пропусков.

В ходе педагогического мониторинга, психологического сопровождения и по запросам родителей в 2020 году проведено психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы, которую проводил педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Целью данного обследования, является определение уровня: владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; развития фонетического слуха, умение перекодировать, графические навыки. Пример заполнения сравнительной таблицы результатов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Изменение соотношения обучающихся по уровням развития социально-коммуникативной сферы

Уровни	Соотношение обучающихся по уровню развития	
	Кол-во обучающихся, чел	
	Начало учебного года (НГ)	Конец учебного года (КГ)
1-очень высокий	2	4
2-высокий выше среднего	7	11
3- средний (пограничный)	13	11

4 - низкий	3	0
Итого	26	26

При соотнесении результатов первичной и итоговой диагностики у всех обучающихся выявлена положительная динамика развития социально-коммуникативной сферы. Наблюдается увеличение числа обучающихся, проявляющих более высокий уровень развития (первый и второй) и уменьшение числа обучающихся с более низкими уровнями развития. Изменение соотношения обучающихся по уровням развития приведено в таблице.

Сравнительный анализ результатов психологического мониторинга адаптационного процесса и обследования ННР детей адаптационной группы

Направление работы		Показатели	
Адаптация	Степень тяжести	Легкая	12
		Средняя	10
		тяжелая	0
ННР (нервно-психическое развитие)		I	9
		II	6
		III	4
		IV	3
Группа здоровья		I	9
		II	11
		III	2
		IV	0

В результате мониторинга детей групп адаптационной направленности, преобладает положительная динамика легкой степени адаптации к детскому саду

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Санкт-Петербурге, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусуному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Инвариантная часть

Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 1/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 8/80%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 8/80%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 8/80%
Высшая	Человек 8/80%
Первая	Человек 2/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	Человек 0/0%
Свыше 30 лет	Человек 2/ 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0/0%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4 /40%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 3/30%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 10/10%

Вариативная часть

Численность/удельный вес педагогических работников, принявших участие в течение года в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, в том числе:	
Районного уровня	Человек 7/70%
Регионального уровня	Человек 0/0%
Федерального уровня	Человек 5/50%
Международного уровня	Человек 0/0%
Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих в течение года публикации в научных, научно-практических и научно-методических изданиях (за исключением электронных)	Человек 5/50%
Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих в течение года публикации в электронных научных, научно-практических и научно-методических изданиях	Человек 6/60%
Численность/удельный вес педагогических работников, принявших в течение года в профессиональных конкурсах, в том числе:	7/70%

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов.

Повышение квалификации:

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2020 году проходила в форме:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций ДОУ;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

На сегодняшний день все педагогические работники (100 %) нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам «ФГОС ДО» и «Оказание первой помощи».

В 2020 году на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению педагогического потенциала кадров: кроме КПК, повышение педагогического потенциала происходит за счёт участия в работе методических объединений ДОУ, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, диссеминации педагогического опыта, самообразования, посещения педагогами методических объединений, творческих групп, городских и всероссийских семинаров, научно-практических конференций, участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Диссеминация опыта педагогического коллектива за 2020 год

№ п/п	Продукт	Диплом, сертификат	Автор
1	Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»	сертификат	Данилова А.С.
2	Сертификат о выступлении на всероссийском семинаре «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада»	сертификат	Данилова А.С.
3	Сертификат о выступлении на всероссийском семинаре «Сказкотерапия – метод психолого-педагогической коррекции поведения ребенка»	сертификат	Данилова А.С.
4	«Открытка ветерану» дистанционного творческого конкурса «Я слышал о войне...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне!	Благодарность	Минасян Б.Н.
5	«Мир вашему дому» посвященного 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Благодарность	Минасян Б.Н.
6	За подготовку участника (3 место) в районном конкурсе «Плоскостная композиция»	Диплом	Минасян Б.Н.
7	За подготовку участника (1 место) в районном конкурсе «Удивительный мир космоса»	Диплом	Минасян Б.Н.
8	Выступление на городском семинаре «Организация успешного взаимодействия с ребенком: слышать, слушать, слушаться. Искусство общения» на тему «Приемы формирования социальных форм поведения у детей».	Сертификат	Туктарова В.М

9	Выступление на городском семинаре «Педагогика онлайн до и после коронавируса» на тему «Технологии познавательной деятельности в детском саду и школе».	Сертификат	Туктарова В.М
10	Выступление на городском семинаре «Характерные особенности ребенка «Дошкольник-2020» на тему «Приоритеты современных родителей в развитии и воспитании ребенка. Наблюдение воспитателя».	Сертификат	Туктарова В.М
11	Подготовка участников творческого фестиваля «Мир вашему дому», посвященного 75-й годовщине победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг.	Благодарность	Туктарова В.М
12	За подготовку участников виртуальной выставки моделей военной техники	Благодарность	Правдина Ю.Г..
13	За подготовку воспитанников к дистанционному творческому конкурсу «Я только слышал о войне...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Благодарность	Правдина Ю.Г.
14	За победу (1 место) в творческом конкурсе « Детская весенняя поделка»	Диплом	Правдина Ю.Г.
15	За подготовку победителей (1 место) в конкурсе «Подарок любимой маме»	Диплом	Сорока В.В. Правдина Ю.Г.
16	За победу (2 место) в творческом конкурсе «Новогоднее оформление»	Диплом	Сорока В.В. Правдина Ю.Г.
17	За победу (1 место) в творческом конкурсе «Символ 2020 года»	Диплом	Сорока В.В.
18	За подготовку участников виртуальной выставки моделей военной техники	Благодарность	Сорока В.В.
19	За подготовку воспитанников к дистанционному творческому конкурсу «Я только слышал о войне...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Благодарность	Сорока В.В.
20	Всероссийский семинар «Развитие речи дошкольников» Центр дополнительного профессионального образования «Анекс»	Сертификат	Левина М.А.
21	Международная акция, посвящённая 75-летию Великой Победы « Мы помним, мы гордимся»	Грамота	Левина М.А.
22	Районный конкурс детского рисунка « Внимание - дети!»	Диплом лауреата первой степени	Левина М.А.
23	Конкурс декоративно прикладного искусства «Разгуляй широкий» посвященной Широкой Масленице , объёмная композиция , КЦ Троицкий	Диплом победителя	Сизова А.Г
24	Конкурс детского рисунка «Внимание дети», КЦ Троицкий	Диплом лауреата I степени	Сизова А.Г
25	V творческий фестиваль «Мир вашему дому»	Диплом лауреата 2 степени	Лазорко Ю.С.
26	Творческий районный конкурс «Невская карусель»	Диплом победителя 1 степени	Лазорко Ю.С.
27	Творческий конкурс «Многогранный Петербург»	Диплом лауреата 1 степени	Лазорко Ю.С.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324

Инвариантная часть

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства» и др. В ДОУ имеется методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 3 ноутбуками, 2 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в капитальном отдельно стоящем 2-х этажном здании, с подвалом и чердачным помещением.

Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Состояние и использование материально-технической базы: ГБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 3029 кв. м, территория которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Территория ДОУ озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, зона прогулочных участков 4 групп. Зона застройки включает в себя основное здание. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, со спортивно-игровым оборудованием, площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки (по количеству групп – 4) для подвижных игр и тихого отдыха. Групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Въезд на территорию объекта оборудован воротами в кол-ве -1 шт., калитка -2 шт., ворота и калитки запираются на навесные замки. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов групп старшего дошкольного возраста (2 группы) разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Сведения о медико-социальном обеспечении:

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляют сотрудники детской поликлиники № 6 Невского района

Медицинский кабинет (8,3 кв.м) оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Имеется процедурный кабинет 7,1 кв.м.

В течение года медицинским персоналом проводились: вакцинация и Реакция Манту (с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников), лабораторные обследования, обследование уровня физиологического развития и физической подготовленности детей; осуществлялись: осмотр детей специалистами, лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, сезонная профилактика гриппа, ОРВ и т.д.), контроль за питанием в ДООУ.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности: Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ГБДОУ детский сад № 141 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители порошковые.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия – тренировки (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.

В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Наличие современной информационно-технической базы

Персональный компьютер - 1 шт.

Ноутбук- 10 шт.
 Интерактивная доска – 1 шт.
 Копировальная техника-5 шт.
 Принтер- 6 шт.
 Музыкальный центр- 4 шт.
 Электронное фортепиано -3 шт.
 Магнитофон- 4 шт.
 Телевизор – 2 шт.
 Видеомагнитофон- 1 шт.
 Проектор -1 шт.
 Экран - 2шт.

Финансово -экономическая деятельность

ГБДОУ детский сад № 141 финансируется за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и средств от приносящей доход деятельности.

Наименование показателя	2019 год (руб.)	2020 год (руб.)
Заработная плата	10 942 064,60	10 527 459,33
Прочие выплаты и начисления на выплаты по оплате труда	3 301 467,38	3 347 334,48
Коммунальные услуги, услуги связи	1 078 453,95	1 047 266,34
Услуги, работы по содержанию имущества	1 346 202,36	700 227,88
Прочие расходы и услуги	1 412 314,40	2 752 309,09

Вывод: Анализ оценки качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения учреждения, а так же материально-технической базы ГБДОУ детского сада № 141 показал, что в учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.5.«Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»), но созданные условия необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, таким образом увеличить динамику развития МТБ учреждения.

Инвариантная часть

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,65 кв. м на одного учащегося
Соответствие ФГОС, требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда	Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все группы ГБДОУ обеспечены необходимой мебелью, подбор которой проводился с учетом антропометрических показателей. Мебель промаркирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Здание оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, домофоном и кодовыми замками. Окна первого этажа оборудованы распашными металлическими решетками. В штатном расписании – 2 сторожа ГБДОУ обеспечивают безопасное пребывание ребёнка в детском саду, а именно: установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре; установлена тревожная кнопка;

	<p>установлены кодовые замки на всех входах детского сада; установлен домофон на центральном входе;</p> <p>площадка детского сада ограждена забором с закрывающимися калитками и воротами;</p> <p>имеются первичные средства пожаротушения;</p> <p>имеется эвакуационное освещение на путях эвакуации; установлены противопожарные двери и люки.</p>
Выделены приоритетные направления развития материально-технической базы	<p>Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение ремонтных работ во всех группах детского сада в соответствии с предписанием Роспотребнадзора, - пополнение туалетов в группах и умывальных помещений ДООУ необходимым оборудованием, соответствующим нормам СанПин (в соответствии с предписанием Роспотребнадзора) - установка на территории ДООУ спортивной площадки с покрытием, соответствующим нормам СанПин (в соответствии с предписанием Роспотребнадзора) - установка нового игрового оборудования на территории ДООУ <p>приобретение современного интерактивного оборудования для занятий с детьми.</p>

Вариативная часть

1.	<u>Земельный участок – S=3029 кв. м</u>	<p>Имеет металлическое ограждение по периметру территории (установлено в 2014 г.) и разбит на: газоны, 1 спортивную зону (создана в 2010 г.) и 4 прогулочные площадки (по количеству групп).</p> <p>Участок озеленен деревьями, кустарниками, многолетними травянистыми растениями.</p> <p>В течение последних лет силами педагогов на территории ДООУ разбиты цветники, также имеются клумбы, на которые ежегодно высаживаются однолетние цветущие растения. В 2010 году на прогулочных площадках установлено новое уличное игровое оборудование и спортивное оборудование на спортивной площадке</p>
2.	<u>Обеспечение безопасности</u>	<p>Здание оборудовано пожарной сигнализацией, системой оповещения, тревожной кнопкой, домофоном и кодовыми замками. Окна первого этажа оборудованы распашными металлическими решетками. Охрана детского сада обеспечивается круглосуточно по договору с охранным предприятием.</p>
	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Оснащение
3.	<u>Медицинский блок:</u> Процедурный кабинет - 7,1 кв.м Медицинский кабинет – 8,3 кв.м	<p>Оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи: бактерицидная лампа - 2 шт., облучатель- рециркулятор (переносной) - 2 шт.; весы медицинские - 1 шт.; холодильник медицинский - 2 шт., кушетка медицинская - 2 шт.; стол стеклянный медицинский – 2 шт.; шкаф медицинский - 1 шт.; ростомер – 1 шт.; тонометр - 1 шт.; фонендоскоп - 1 шт., термометр - 40 шт. и т.д. (в соответствии с <u>приказом</u> Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н)</p>
4.	<u>Пищеблок – 19,9 кв.м</u> <u>Продуктовая кладовая – 7,5 кв.м</u>	<p>Обеспечен необходимыми наборами оборудования: холодильник - 6 шт., холодильный шкаф 1 шт., плита газовая ресторанный – 1 шт., шкаф жарочный - 1 шт., котел пищеварочный – 8 шт., водонагреватель - 1 шт.; протирочная машина - 1 шт.; мясорубка</p>

		- 1 шт., картофелечистка – 1 шт., весы электронные – 2 шт., стеллажи производственные - 2 шт., столы производственные -3 шт., ванны моечные – 4 шт.
5.	Спортивный зал	Нет
6.	Музыкальный зал	Нет
7.	Методический кабинет	Нет
8.	<u>Групповые помещения</u> 4 группы – 205 кв.м 2 учебных помещения – 60 кв.м 4 спальни- 124 кв.м	Оснащены необходимой мебелью и оборудованием для пребывания детей в ДООУ. Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Учебные материалы, игровые и наглядные пособия имеются в достаточном количестве, игровые зоны оборудованы по всем направлениям деятельности. Предметно-развивающее образовательное пространство отвечает интересам и потребностям детей, откорректировано с учетом их возрастных особенностей и современных требований. Во всех групповых помещениях оборудованы спортивные уголки для занятий по физическому развитию. В трёх группа имеются электронные фортепиано для проведения музыкальных занятий в группах, аккордеон для проведения музыкальных занятий и праздников на территории ДООУ. Группы оборудованы всем необходимым для проведения утренников.
9.	<u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u> Хоз. кладовые - 2 шт. – 28 кв.м Прачечная - 22 кв.м	Машины стиральные с автоматическим управлением и центрифугой, - 2 шт.; утюги - 4 шт.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ГБДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 141

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Основная образовательная программа реализована в полном объеме.

Педагогами отмечено, что повысился уровень мотивационной и волевой готовности, а так же сформированность навыков учебной деятельности.

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить достаточный уровень готовности к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образован. В 2020 году в школу ушли выпускники ДОУ в количестве - 18 человек.

Выпускники учреждения благополучно поступили в ГБОУ школы Невского района Санкт-Петербурга №326 и №334. №345, №342, №328. Выпускники ГБДОУ становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Вывод:

В ГБДОУ детский сад № 141 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Выводы о функционировании и тенденциях развития ГБДОУ детский сад № 141, полученные в результате проведенного анализа

- В ГБДОУ № 141 созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению в период реализации ФГОС ДО.

- В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию.

- Выпускники ГБДОУ № 141 востребованы образовательными учреждениями (СОШ) района. По отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально значимой деятельности. Многочисленные положительные отзывы свидетельствуют о том, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ.

- Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договора, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.

- В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом в соответствии с целями и

содержанием работы учреждения. Успешная работа управленческой системы ГБ ДОУ № 141 обеспечивает реализацию в Учреждении ФГОС ДО.

- В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. В ДОУ на 100 % выполнен План работы по организации применения профессиональных стандартов.

- В учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ГБДОУ имеет хорошую материально-техническую базу, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

-В ГБДОУ детский сад № 141 выстроена система внутреннего мониторинга качества образования.

Цели и задачи по совершенствованию деятельности ГБДОУ детский сад № 141 Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающие стабильное функционирование и **развитие учреждения в следующем учебном году.**

В соответствии с Программой развития ГБДОУ детского сада № 141 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы перед нашим учреждением стоит **цель:** совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования. Для успешного выполнения данной цели ГБДОУ предстоит выполнить следующие **задачи:**

1. Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».

2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4. Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для успешного решения поставленных задач и повышения эффективности образовательной деятельности необходимо обеспечить: скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

Образовательный ценз, профессиональный опыт и квалификация сотрудников учреждения позволяют говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Созданные в ДОУ условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, увеличивая динамику развития МТБ учреждения