

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 141  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом ГБДОУ детского  
сада 141 Невского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 30 от 31.08.2023 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада 141  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Бугреева С.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Английский с Тигрой»**

Срок освоения - 32 дня

Возраст обучающихся – 4 -7 лет

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Белова Мария Александровна

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа “Английский с Тигрой” имеет социально-педагогическую направленность.

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям в возрасте от 4 до 7 ми лет, желающим изучать английский язык.

### **Актуальность.**

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

### **Цель программы:**

Познакомить детей с понятием поликультурного и многоязычного мира, научить основам общения на английском языке.

### **Задачи:**

- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

### **Принципы обучения дошкольников английскому языку**

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирование речи, самоконтроля.

3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.

5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную

6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

### **Формы работы:**

1. Работа над произношением.
  - а) сказка "Живой язычок"
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра "Что исчезло"
  - в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

### **Примерная структура занятия**

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

#### **I этап - подготовительный**

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

#### **II этап - основной**

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

#### **III этап - заключительный**

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Кружок посещает добровольное объединение детей в возрасте 3-6 лет, 1 и 2 раза в неделю в зависимости от возраста детей.

Курс обучения английскому языку по программе рассчитан на 3 года

4-5 лет - 1 час в неделю, что составляет 32 занятия в год.

5-6 лет - 1 час в неделю, что составляет 32 занятия в год.

### **Ожидаемый результат.**

**К концу обучения в средней группе дети должны уметь:**

понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; использовать активный словарь в речи по темам “Герои”, “Цвета”, “Части тела”, “Животные”, “Насекомые”, “Фрукты”, “Овощи”, “Транспорт”, “Игрушки”, “Семья”; научиться петь песни на английском языке и сопровождать их соответствующими движениями “Itsy bitsy spider”, “The wheels of the bus”, “Flying high”, “Move-move”, “Finger family” ;воспринимать на слух ряд команд; выполнять по просьбе учителя простые действия; усвоить особенности произношения специфических звуков английского языка[h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

**К концу обучения в старшей группе дети должны уметь:**

воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы; использовать расширенный словарь в речи по темам “Герои”, “Цвета”, “Части тела”, “Животные”, “Насекомые”, “Фрукты”, “Овощи”, “Транспорт”, “Игрушки”, “Семья”, “Магазин”; научиться петь песни на английском языке и сопровождать их соответствующими движениями “Itsy bitsy spider”, “The wheels of the bus”, “Flying high”, “Move-move”, “Finger family” ; уметь воспринимать на слух ряд просьб и команд учителя; усвоить особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m],[k],[e]

**Необходимое оснащение педагогического процесса.**

- I. Кабинет для занятий
  1. Столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей.
  2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой.
  3. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
  - 4 . Раздаточный материал на каждого ребенка.
  5. Дидактические игры.

**Учебный план**

Средняя группа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство, приветствие	2
2.	Англоязычные страны	2
3.	Друзья Тигры	2
4.	Семья	4
5.	Счет от 1до 5	3
6.	Цвета	3
7.	Песенки	4
8.	Части тела	2
9.	Транспорт	2
10.	Насекомые	4
11.	Животные	4
12.	<b>Итого:</b>	<b>32</b>

Старшая группа

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Знакомство, приветствие	1
2.	Друзья Тигры	2
3.	Семья	2
4.	Счет от 1до 10	3
5.	Цвета	3
6.	Глаголы	2
7.	Фрукты, овощи	4
8.	Магазин	2
9.	Части тела	2
10.	Транспорт	2
11.	Насекомые	4
12.	Животные	3
13.	Игрушки	2
14.	<b>Итого:</b>	<b>32</b>

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю по 25 мин
2	01.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю по 30 мин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

#### “Английский с Тигрой”

##### Цель программы:

Познакомить детей с понятием поликультурного и многоязычного мира, научить основам общения на английском языке.

##### Задачи:

- приобщение ребёнка к английскому языку и культуре англоязычных стран;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- учить элементарной диалогической и монологической речи, развивать фонематический слух;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

#### Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в средней группе детского сада

№	Тема занятия	Цели и задачи: Лексика	Фонетика
1	Знакомство с флагом	познакомить с флагами Закрепить знания Winnie-the-Pooh, Piglet, good.	[u:]
2	Приветствие.	научить детей здороваться в любое время суток. good morning, good afternoon, good night.	[g]
3	Знакомство	научить детей представляться на английском языке. my name is....	[ai]
4		научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи. what is your name?	[w]
5	Семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи. father, mother, daughter, son	[ʌ], [δ]
6		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья". family sister, brother	
7	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке. toy, ball, doll, car	[o], [a:]
8		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки". balloon, brick, teddy-bear,	[ʌ] [ə]
9	Овощи и фрукты	научить называть овощи на английском языке vegetables, carrot, tomato, cucumber	[ə]
10		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи". onion, cabbage, garlic	[ʌ]
11		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты". fruit, apple, banana, orange.	[æ]
12		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты". pear, apricot, grape, lemon.	[p]

13	Ягоды и фрукты	научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке berry, strawberry, currants, raspberry	[i]
14	Счет от 1 до 5	научить детей счету от 1 до 5 и обратно one, two, three, four, five, number.	[t],[θ]
15	Дикие животные	ознакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. zoo, fox, wolf, tiger, elephant.	[ai], [w]
16		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные". bear, hare, zebra.	[æ]
17	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. farm, cow, horse ,dog, cat	[f]
18		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные". pig, mouse, rabbit	[p]
19	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы". stork, crow, owl, magpie, swallow	[au]
20		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы". goose, turkey	[ə:]
21	Цвета	научить детей определять и называть цвета. colour, red, yellow, green, pink	[r]
22		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. white, blue, black, grey, brown.	[b], [au]
23	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи. food, milk, bread.	[i],
24		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"butter, cheese, cake	[t]
25	Посуда	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда".dish, cup, plate, knife	[n]
		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"fork, spoon, glass, kettle, pan	[o:], [k]
26	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда". clothes, dress, shirt, pants, cap, tie,	[ð]
27		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket	[ə:]
28	Мебель	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".table, chair, armchair	[t]
29		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель " bed, sofa, lamp,	[l]
30	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их. body, head, leg, arm.	[a:]
31		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear.	[ai], [θ]
32	Транспорт	научить детей называть по-английски различные виды транспорта. bus, train, car, plane, motorcycle.	[t]

**Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в старшей группе детского сада (второй год обучения).**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Фонетика
---	--------------	----------------	----------

		<b>Лексика</b>	
1	Знакомство с флагом	познакомить детей с флагом США через знакомство со сказочными персонажами, живущих в этой стране. Mickey Mouse, Chip	[tʃ]
2	Приветствие	научить детей использовать различные типовые фразы в речи. hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye.	[h]
3	Знакомство	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Знакомство" my name is .... I am .... what is your name?	[aɪ]
4		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство " how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, all right.	[ou]
5	Моя семья	познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи family, mummy, daddy, child I have got ....	[m]
6		научить детей называть членов семьи. children, son, daughter. I have/haven't got ....	
7		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".grandfather, grandmother Have you got...?	[o:] [g]
8	Времена года. Осень	активизировать лексико -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень" season, summer , autumn, winter, spring what season is it now? It is ....	[s]
9		активизировать лексико -грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"leaves, tree, fall	[l]
10	Овощи и фрукты	научить детей называть овощи на английском языке carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage what is it? It is ....	[ju:], [ʌ]
11		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи". potato, pepper, garlic what is it? It is ....	[p]
12		научить детей называть фрукты на английском языке fruit, apple, banana, orange, kiwi what is it? It is ....	[æ]
13		обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи". pear, apricot, grape, lemon, plum. what is it? It is ....what is your favorite fruit?	[p]
14	Ягоды и фрукты	научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке cherry, watermelon, melon what is it? It is ....	[e]
15	Хэллоуин	познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина a pumpkin, Halloween	[ʌ], [h]
16	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. farm, cow, horse ,dog, cat Who is it? It is ...	[f]
17		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные". pig, mouse, rabbit, goat, sheep Who is it? It is ...	[p]
18	Репка	подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки “Репка” на английском языке.	[i:]

		a turnip, a seed, big, small, pull What is it? It is ....	
19		закреплять лексико – грамматические структуры по теме. Oh, what a big turnip! I want to pull it out. Oh, it's too big for us! Come here! Help us, please!	[u]
20	Времена года. Зима	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Зима ". winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white What season is it? It is ...	[ou]
21	Игрушки	научить детей называть название игрушек на английском языке. brick, teddy-bear, top, ball, car What is it? It is . I have ...	[t]
22		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки". skipping-rope, toy train , plane, bucket, shovel What is it? It is ....	[ʌ]
23	Рождество. Новый год	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах Santa Clause, Father Frost, Merry Christmas	[i], [k]
24		познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах  New Year, Christmas tree, Christmas stocking, presents, star	[i], [k]
25	Продукты	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты" fish, chicken, sweets, an egg, cheese, milk, to drink, to eat What is it? It is ....	[e]
26		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты" cake, bread, sausage, ice-cream	[ai], [o]
27	Зимние забавы.	Глаголы движения закреплять лексико- грамматические структуры по теме "Зимние забавы" ski, skate, sledge, plays now balls, make a snowman	[s]
28		обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения" walk, jump, run, sing, dance, hop, swim, look, listen, sleep	[s]
29	Счет	закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, te	[s]
30		закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных How many? Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!	[k], [s]
31	Мой дом	расширить знания детей по теме "Мой дом" house, flat, door, window, floor What is it? It is ....	[əe]
32		продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мой дом " kitchen, room, bedroom, living-room What is it? It is ....	[ŋ]

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе дополнительного образования, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия реализуемой образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка ГБДОУ детский сад № 141, самооценка и общественная оценка.

Диагностический инструментарий:

фронтальные и индивидуальные вопросы; занятия-повторения; проведение праздников; проведение интеллектуальных и дидактических игр; проведение открытых занятий для родителей; проведение конкурсов чтецов.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (ответы, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения могут знать и практически владеть: словами по темам, касающимися их повседневной жизни; правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами; адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут: понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством. Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания: название страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений; умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ? Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА? Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. КОГДА СМОЛКНЕТ МУЗЫКА Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I havegot a drum, Hello, I amBear и проч.)
10. ЖМУРКИ Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Whoareyou? или Whoisit? Пойманный отвечает «I am...»

### Список литературы

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
- 2 Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
3. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
4. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
5. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
6. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
7. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
8. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
11. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
12. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- 13.М.С. Шарипбаева Изучаем английский язык для детей 5-6 лет Методическое пособие, Алматыкітап баспасы, 2008.
14. М.С. Шарипбаева Изучаем английский язык. Азбука-тетрадь, Алматыкітап баспасы, 2012