

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 141 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом ГБДОУ детского сада 141 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 30 от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада 141 Невского района Санкт-Петербурга
_____ Бугреева С.А.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«АБВГДЕйка»
для детей 4-7 лет
Срок реализации - 2 года**

Авторы-составители: Правдина
Ю.Г., Левина М.А., педагоги
дополнительного образования

Пояснительная записка

Дошкольное детство - важная и неповторимая страница в жизни человека, поэтому особое значение придается педагогами всему, что будет приобретено ребенком за этот период. Овладение грамотой предполагает собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь, ребенок овладевает совершенно новыми для него формами умственной и языковой деятельности, которые для дошкольника не всегда посильны. Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 4 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать, поэтому я и решила организовать кружок по обучению дошкольников чтению, также этому способствовало и желание родителей, которым хотелось побыстрее научить ребенка читать и писать. Но, большинство из родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. В чем же причина? К основным причинам подобного явления относятся: несформированность навыков звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Принимая во внимание современные тенденции к интенсификации обучения дошкольников, и опираясь на мнение современных лингвистов, психологов и педагогов, которые считают пятый год жизни ребенка периодом наибольшей восприимчивости к звуковой стороне речи, а шестой и седьмой - к ознакомлению со знаковой системой языка, я посчитала целесообразным расширить рамки курса подготовки к обучению грамоте, и обучать детей чтению до школы, чтобы тем самым помочь им справиться и пережить нелёгкий период адаптации к школьной жизни.

Особенностью данной программы является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Данная программа включает **три направления** работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей и целью кружка по обучению детей чтению «АБВГДейка». Программа занятий в кружке «АБВГДейка» составлена на основе методики обучения чтению Эльконина Д.Б., методических указаний Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбиревой Л.В. и др.

Цель программы:

Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова.
4. Познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Прививать любовь и интерес к чтению

Направления работы

2. *Работа со звуком.* Организуя данную работу важно научить ребенка правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, отчетливо произносить слова и словосочетания, научить определять место звука в слове, работать над интонацией и выразительностью речи.
3. *Работа со слогом.* Чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Обращаю внимание детей на то, что читать слоги нужно плавно, не отделяя звуки друг от друга. Учимся делить слова на слоги, находить ударный звук, или слог.
4. *Работа над предложением и устной речью.* Обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших по объему произведений, составлению рассказов по картине или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детьми задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
5. *Игры со словом.* Проводя игры со словом, у детей обогащается и активизируется словарь. Дети учатся правильно употреблять слова - называть предметы, признаки, действия и объяснять их значения; учатся объединять и различать по существенным признакам предметы; определять и называть местоположение предметов и т.д.

Условия реализации программы:

Педагогические условия:

К их числу относятся необходимый наглядный материал.

Дидактический материал, позволяющий более точно раскрыть учебный материал.

Материально-технические условия:

- Подвижная азбука используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов.
- Магнитная доска
- Индивидуальные разрезные азбуки. (Касса букв и слогов)
- Карточки для совершенствования техники чтения.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- Картинки, игрушки и др. наглядность.

Критерии оценки

В результате изучения программы дошкольник должен:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия;
- Различать гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие - глухие) звуки; выполнять звуковой анализ;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- Проявлять любовь к родному языку;

- Выполнять рисунки по клеточкам.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Учебный план (первый год обучения)

Тема	Количество занятий	Время	
		Теоретическое	Практическое
«У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»	2	10 минут	15 минут
«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»	2	10 минут	15 минут
«У» улитка на дорожке- Смело вытянула ножки!»	2	10 минут	15 минут
Закрепление знаний о буквах А, У, О «Друзья заблудились»	2	10 минут	15 минут
«Вот зигзагом буква И, Будто молния- гляди».	2	10 минут	15 минут
«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ.	2	10 минут	15 минут
«Н» - похожа на кровать, Если спинкам ближе встать.»	2	10 минут	15 минут
Нарисуем полукруг- Буква С (эс) возникла вдруг	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о букве и звуке «С»	2	10 минут	15 минут
«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он - как буква К»	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о букве и звуке «К»	2	10 минут	15 минут
На антенну Т похожа	2	10 минут	15 минут

И на зонт как будто тоже.			
«Закрепление знаний о букве и звуке «Т»	2	10 минут	15 минут
«Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш»	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о букве и звуке «Л»	2	10 минут	15 минут
«Буква Р — на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь»	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «Р»	2	10 минут	15 минут
Буква В – верблюд двугорбый, Он большой и очень гордый.	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «В»	2	10 минут	15 минут
«Повторение пройденного материала»	2	10 минут	15 минут
«Е» похожа на расческу, Сделать может всем прическу	2	10 минут	15 минут
«Вот качели – Буква М! Здесь качаться можно всем!»	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «Е»	2	10 минут	15 минут
Палка, палка, сверху крыша — Буква П на строчку вышла.	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «П»	2	10 минут	15 минут
«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «З - С»	2	10 минут	15 минут
«Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.»	2	25 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «П-Б»	2	10 минут	15 минут
«Буква Д – как будто дом, Но всего с одним окном»	2	10 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке и букве «Д -Т»	2	10 минут	15 минут
«Путешествие в страну «АБВГДейка»	2	10 минут	15 минут
ИТОГО	64	640 минут	960 минут

Учебный план (второй год обучения)

Тема	Количество занятий	Время	
		Теоретическое	Практическое

«Буква Г как уголок. Проще некуда урок».	2	15 минут	15 минут
«Х»— на ножницы похожа. Но в работе, а не лежа.	2	15 минут	15 минут
Буква Ш совсем простая, Как забор стоит, прямая,	2	15 минут	15 минут
Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.	2	15 минут	15 минут
«Й» на хвостах у птиц и зверей: Вот горноста́й, вот — воробей».	2	15 минут	15 минут
«Сопоставление звуков «Й» и «И»	2	15 минут	15 минут
«Буква Р перевернулась — Мягким знаком обернулась»	2	15 минут	15 минут
Буква Ь в середине слова.	2	15 минут	15 минут
«Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Г»	2	15 минут	15 минут
«Я — бродяга с рюкзаком, Путешествует пешком»-знакомство со звуком «ЙА» и буквой «Я»	2	15 минут	15 минут
«Закрепление звука «ЙА» и буквы «Я»	2	15 минут	15 минут
Как верчу юлу свою, Вспоминаю букву «Ю».	2	15 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке «ЙУ» и букве «Ю»	2	15 минут	15 минут
«Ё» в словах нередко ставим, Нужной буквою объявим!»	2	15 минут	15 минут
«Закрепление знаний о звуке «ЙО» и букве «Ё»	2	15 минут	15 минут
«Буква Ц стоит бочком И цепляет всех крючком.»	2	15 минут	15 минут
«Ч – курносый Чайник, Он большой начальник»	2	15 минут	15 минут
Закрепление знаний о звуке и букве»Ч» и «Ц»	2	15 минут	15 минут
«Буква Щ – зубная Щетка, Непоседа и трещотка»	2	15 минут	15 минут
«Буква «Ф» надула щеки Или встала руки в боки»	2	15 минут	15 минут
На букву Э - как ни взгляни - Увидишь клещи и клешни.	2	15 минут	15 минут
«Мягкий знак – смягчает слово. Твёрдый знак – наоборот.»	2	15 минут	15 минут
«Два братца»	2	15 минут	15 минут
«Алфавит»	2	15 минут	15 минут

Закрепление пройденного материала: звуки, слоги	2	15 минут	15 минут
Закрепление пройденного материала: слова, предложения	2	15 минут	15 минут
«Как хорошо уметь читать!»	2	15 минут	15 минут
«Волшебные буквы»	2	15 минут	15 минут
«День рождения дяди Славы»	2	15 минут	15 минут
«Путешествие в сказочный город букв» (1 часть)	2	15 минут	15 минут
«Путешествие в сказочный город букв» (2 часть)	2	15 минут	15 минут
ИТОГО	64	960 минут	960 минут

Занятия имеют определенную структуру:

- повторение материала предыдущих занятий;
- чтение сказки;
- артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;
- знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;
- физкультминутка;
- индивидуальная работа детей с разрезной азбукой;
- чтение;
- рисунок по клеточкам;
- итоги.

Рабочая программа

Цель программы:

Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

7. Знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
8. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
9. Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в начале, середине и конце слова.
10. Познакомить с гласными звуками, твердыми и мягкими согласными.
11. Развивать мелкую моторику.
12. Прививать любовь и интерес к чтению

Направления работы

6. *Работа со звуком.* Организуя данную работу важно научить ребенка правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, отчетливо произносить слова и словосочетания, научить определять место звука в слове, работать над интонацией и выразительностью речи.
7. *Работа со слогом.* Чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Обращаю внимание детей на то, что читать слоги нужно плавно, не отделяя звуки друг от друга. Учимся делить слова на слоги, находить ударный звук, или слог.

8. *Работа над предложением и устной речью.* Обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших по объему произведений, составлению рассказов по картине или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детьми задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
9. *Игры со словом.* Проводя игры со словом, у детей обогащается и активизируется словарь. Дети учатся правильно употреблять слова - называть предметы, признаки, действия и объяснять их значения; учатся объединять и различать по существенным признакам предметы; определять и называть местоположение предметов и т.д.

Перспективный план (первый год обучения)

сентябрь

Проведение первого мониторинга

Цель: Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень овладения.

Диагностический инструментарий

1 неделя октября

«У буквы «А» -хороший вкус, начинает «А»-арбуз!»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Упражнять в образовании относительных прилагательных, пополнять словарный запас. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Вызвать у ребенка интерес к изучению звуков и букв. (с.9)

2 неделя октября

«Посмотри на колесо и увидишь букву «О»»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в образовании множественного числа существительных, чтение буквенных сочетаний. Закрепить термин «гласный» (с.12)

3 неделя октября

«У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки!»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить сопоставлять букву с графическим образом. Упражнять в умении считать и называть звуки по порядку, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Учить читать слитно и протяжно буквенные сочетания. Закрепить термин «гласный». При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы.

4 неделя октября

«Закрепление знаний о буквах А, У, О «Друзья заблудились»»

Цель: Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о]; буквах А, а; У, у; О, о. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный». Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

1 неделя ноября

«Вот зигзагом буква И, будто молния- гляди».

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы., Упражнять в умении читать буквенные сочетания, делить слова на слоги, учить находить ударный слог. (с.15)

2 неделя ноября

«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ»

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить образовывать относительные прилагательные.

3 неделя ноября

«Н» – похожа на кровать, если спинкам ближе встать»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов.

4 неделя ноября

«Нарисуем полукруг- Буква С (эс) возникла вдруг»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать учить соотносить звук и букву, учить

читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Упражнять в умении определять место звука «С» в словах.

1 неделя декабря

«Закрепление знаний о букве и звуке «С»»

Цель: закрепить знания детей о звуке и букве **С**. Развивать навык чтения слогов и слов, Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

2 неделя декабря

«Сигнальщик держит два флажка. С флажками он – как буква «К»»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой **К, к**. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

3 неделя декабря

«Закрепление знаний о букве и звуке «К»»

Цель: закрепить знания детей о звуке и букве **К**. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении печатать под диктовку знакомые слоги, слова. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, пополнять словарь детей.

4 неделя декабря

На антенну Т похожа. И на зонт как будто тоже.

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой **Т, т**. Продолжать уметь соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов и слов.

1 неделя января

«Закрепление знаний о букве и звуке «Т»»

Цель: Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву **Т, т**. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв слова, делить слова на слоги. Упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).

2 неделя января

«Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой **Л, л**. Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах; находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов.

3 неделя января

«Закрепление знаний о букве и звуке «Л»»

Цель: закреплять знания детей о букве и звуке **Л**. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слова, составлять под ними схемы. Развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие. Упражнять в изменении существительных по падежам (родительный падеж)

4 неделя января

«Буква Р — на мачте парус. Вдаль плывет, небес касаясь»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

1 неделя февраля

«Закрепление знаний о звуке и букве «Р»

Цель: закреплять знания детей о звуке и букве Р. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в умении печатать под диктовку слова с буквой Р. Обогащать словарный запас.

2 неделя февраля

«Буква В –верблюд двугорбый, Он большой и очень гордый»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В. Развивать навык чтения слогов и слов. Упражнять в умении зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву в печатном тексте. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.

3 неделя февраля

«Закрепление звуков [в], [в']; буквы В»

Цель: Закрепить с детьми звуки [в], [в'] и букву В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из трех – шести букв, читать слова по таблице, по карточкам. Подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.

4 неделя февраля

Повторение пройденного.

Цель: Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [в], [в'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р']. Фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из палочек, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.

1 неделя марта

«Е» похожа на расческу. Сделать может всем прическу

Цель: познакомить детей с буквой Е. Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – [йэ]. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением

2 неделя марта

«Закрепление знаний о звуке и букве «Е»

Цель: познакомить детей со смягчением согласных при помощи гласной Е. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить находить знакомые буквы среди других (небуквенных) знаков, составлять предложения по картинке.

3 неделя марта

«Палка, палка, сверху крыша —Буква П на строчку вышла»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Учить узнавать правильно и неправильно написанные буквы, находить букву П в печатном тексте, развивать навык чтения слогов и слов.

4 неделя марта

Закрепление звуков, [п], [п']; буквы П.

Цель: Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

1 неделя апреля

«Вот качели – Буква М! Здесь качаться можно всем!»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Знать, что «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать развивать навык чтения слогов и слов. Учить определять место звука «М» в словах, прочитывать слоги с договариванием до целого слова. Учить зарисовывать букву М и ее графический образ, работать со слоговой таблицей. Развивать моторику руки, внимание, память.

2 неделя апреля

«На эту букву посмотри! Она совсем как цифра 3»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Упражнять в умении конструировать и реконструировать букву: **З – В – Р, В – Ы**; находить букву **З** в печатном тексте. Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

3 неделя апреля

«Закрепление знаний о звуке и букве «З - С»

Цель: развивать слуховую Дифференциацию [З] – [С], [ЗЬ] – [СЬ], умение соотносить звуки [З], [ЗЬ], [С], [СЬ] с буквами **З** и **С**. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащать словарный запас слов.

4 неделя апреля

«Буква Б с большим брюшком. В кепке с длинным козырьком»

Цель: познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой **Б**. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж). Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам.

1 неделя мая

«Закрепление знаний о звуке и букве «П - Б»

Цель: развивать слуховую дифференциацию [П] – [Б], [ПЬ] - [БЬ], умение соотносить звуки [Б], [БЬ], [П], [ПЬ] с буквами **Б** и **П**. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

2 неделя мая

«Буква Д – как будто дом. Но всего с одним окном»

Цель: познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д. Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить работать со слоговой таблицей, делить слова на слоги. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж).

3 неделя мая

«Закрепление знаний о звуке и букве «Д - Т»

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков [Д] - [Т], [ДЬ] - [ТЬ], умение соотносить звуки [Д], [ДЬ], [Т], [ТЬ] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в умении работать со слоговой таблицей, в образовании множественного числа существительных.

4 неделя мая

«Путешествие в страну АБВГД-ейка»

Цель: Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение

Перспективный план (второй год обучения)

сентябрь

Проведение первого мониторинга

Цель: Выявить знания, умения, навыки детей. Провести обработку данных, заполнив диагностические таблицы, определив уровень.

Диагностический инструментарий

1 неделя октября

«Буква Г как уголок. Проще некуда урок».

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [г], [г'] и буквой Г, г. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова с этим звуком.

2 неделя октября

«Х»— на ножницы похожа. Но в работе, а не лежа

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.

3 неделя октября

Буква Ш совсем простая. Как забор стоит, прямая

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ш], и буквой Ш, ш. Знать, что этот звук «согласный», всегда твердый. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

4 неделя октября

Анализ слогов ША,ШО,ШУ; СА,СО,СУ.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.

1 неделя ноября

«Й» на хвостах у птиц и зверей: Вот горноста́й, вот — воробей»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [й], и буквой Й,й. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Читать слова с наращиванием, формировать словосочетания, выделять слоги в слове.

2 неделя ноября

Сопоставление звуков [й] и [и].

Цель: Уметь найти сходство и отличие звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками. Учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

3 неделя ноября

«Буква Р перевернулась —Мягким знаком обернулась»

Цель: Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой. Продолжать учить детей образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов. Продолжать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

4 неделя ноября

Буква Ъ в середине слова.

Цель: Познакомить детей с мягким знаком. Учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова. Учить детей сопоставлять простые предложения. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

1неделя декабря.

Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Ш, Г.

Цель: Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2 – 3 слов, точка в конце предложения.

2 неделя декабря.

Я — бродяга с рюкзаком. Путешествует пешком.

Цель: Познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я . Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

3 неделя декабря

«Закрепление звука «ЙА» и буквы «Я»

Цель: Познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, я. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

4неделя декабря.

Как верчу юлу свою. Вспоминаю букву «Ю»

Цель: Познакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах.

2 неделя января

Закрепление звука [йу], гласной буквы , У.

Цель: Продолжать знакомить детей со звуком [йу] и буквой Ю, ю. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

3 неделя января.

«Ё» в словах нередко ставим. Нужной буквою объявим!»

Цель: Познакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами. Определять мягкость и твердость букв в словах. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.

4 неделя января.

Цель: Закрепление звука [йо], гласной буквы Ё, О.

Продолжать знакомить детей со звуком [йо] и буквой Ё, ё. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.

1 неделя февраля

«Буква Ц стоит бочком. И цепляет всех крючком»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ц], и буквой Ц, ц. Закрепить понятие «согласный», может быть не только твердым или мягким, но и звонким или глухим звуком. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой.

2 неделя февраля

«Ч – курносый Чайник. Он большой начальник»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [ч], и буквой Ч, ч. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова с этой буквой.

3 неделя февраля.

Сопоставление звуков [ч] и [ц].

Цель: Уметь найти сходство и отличие звуков [ч] и [ц], учить детей находить, что общего между этими звуками. Продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные буквы. Учить составлять схемы слов. Показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

4 неделя февраля

«Буква Щ – зубная Щетка. Непоседа и трешотка»

Цель: Познакомить детей с согласным звуком [щ], и буквой Щ, щ. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог. Уметь соотносить название буквы с ее изображением.

1 неделя марта.

«Буква «Ф» надула щеки. Или встала руки в боки»

Цель: Познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф,ф. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей читать по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог.

2 неделя марта.

На букву Э - как ни взгляни -Увидишь клещи и клешни.

Цель: Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог.

3 неделя марта.

«Мягкий знак – смягчает слово. Твёрдый знак – наоборот»

Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.

Цель: Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками. Продолжать учить детей наращивать слова, вставлять буквы в данное слово; составлять предложения. Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог.

«Два братца»

Цель: Продолжать знакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова. Продолжать учить детей дописывать недостающую часть слова.

1 неделя апреля.

«Алфавит».

Цель: Продолжать знакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.

2 неделя апреля.

Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.

Цель: Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.

3 неделя апреля

Закрепление пройденного материала: слова, предложения.

Цель: Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами.

4 неделя апреля.

«Как хорошо уметь читать!»

Цель: Продолжать упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, восклицательных, вопросительных. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметами.

1 неделя мая.

«Волшебные буквы».

Цель: Учить детей складывать буквы из различных элементов, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.

2 неделя мая.

«День рождения дяди Славы».

Цель: Способствовать речевому развитию дошкольника, продолжать учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки. Выделять слоги, конструировать слова, читать их. Уметь составлять короткие предложения, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.

3 неделя мая.

«Путешествие в сказочный город букв».(1 часть).

Цель: Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, менять в них буквы, слоги. Воспитывать любовь и уважение к родной речи.

4 неделя мая.

«Путешествие в сказочный город букв».(2 часть).

Цель: Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова, менять в них буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. Пробуждать интерес к слову, формировать навыки учебной деятельности.

Оценочные и методические материалы.

Критерии оценки

В результате изучения программы дошкольник должен:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия;
- Различать гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие - глухие) звуки; выполнять звуковой анализ;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах;
- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- Проявлять любовь к родному языку;

- Выполнять рисунки по клеточкам.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Литература:

1. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. Маханева М.Д., Гоголева Н.А /Библиотека современного детского сада, издательство «Сфера», 2018 г.
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А «Я учу звуки и буквы», рабочая тетрадь/ Библиотека современного детского сада, издательство «Сфера», 2018 г.